

# PNRR

*Lo stato dell'arte*



# Avvisi e decreti disponibili

## Linee di investimento

### Competenze

- *Didattica digitale integrata*  
(D.M. n. 291 del 30 settembre 2021)
- *Riduzione dei divari territoriali*  
(D.M. n. 170 del 24 giugno 2022)

### Infrastrutture

- *Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori*  
(Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0")

# Cosa deve essere reso disponibile

---

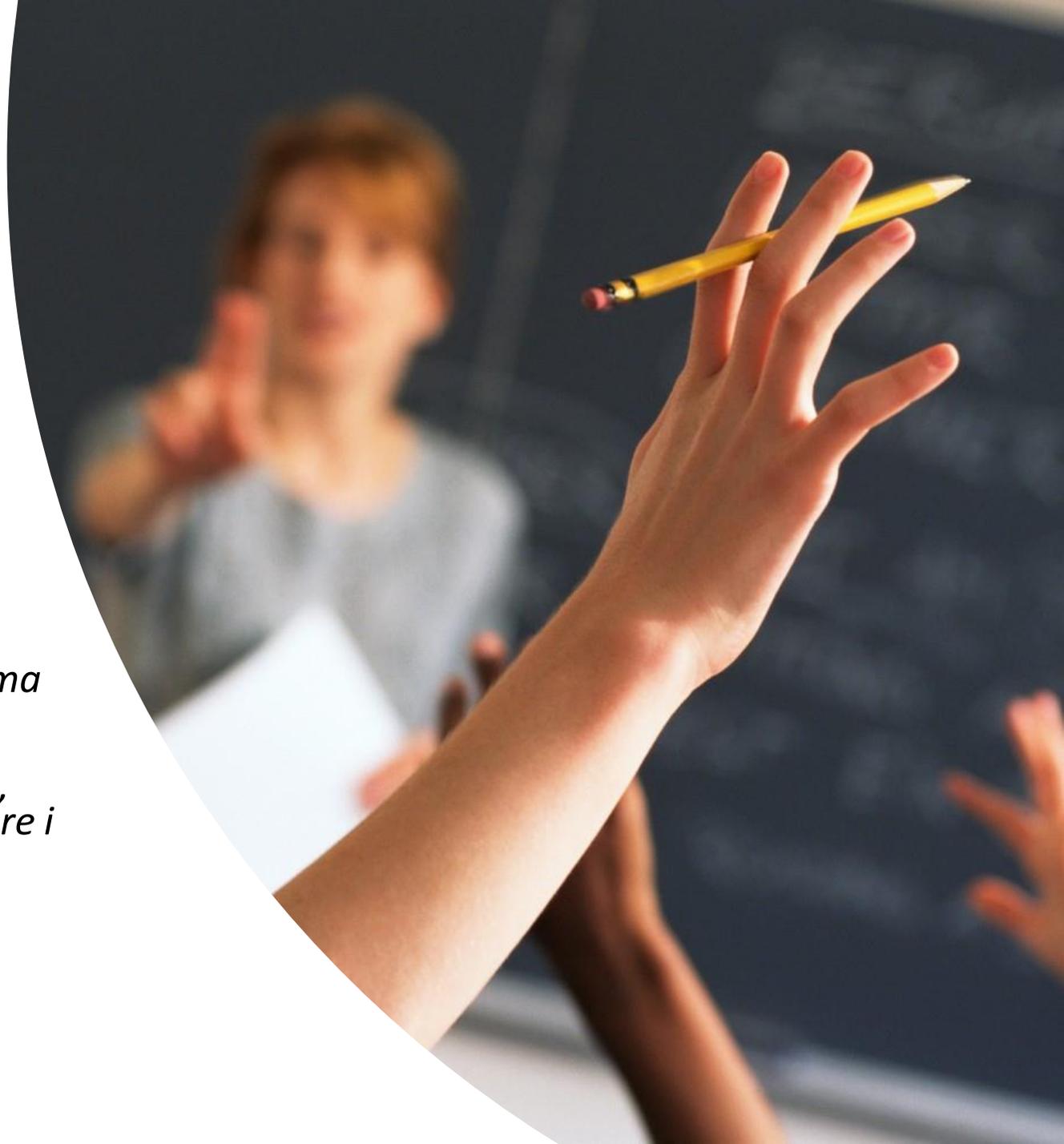
## Linee di investimento

### Competenze

- 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”

*Sviluppo di competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere*

**Ma non dimentichiamo il PON “Per la scuola” FSE 2021-2027**



# Cosa è in corso e cosa sarà disponibile

---

- ***“Reti locali, cablate e wireless, nelle istituzioni scolastiche»***

Fondi dell’iniziativa React-Eu, a incremento dei fondi strutturali europei della programmazione del PON “Per la scuola” 2014-2020

- ***Potenziamento del cablaggio all’interno degli edifici scolastici***

(ultimato entro la fine del 2022)

- ***“Piano scuole connesse”***

Entro il 2023, 81% degli edifici scolastici con connessione in banda ultra larga per cinque anni

- ***Investimento 3.1.3 “Scuola connessa”***

Entro il 2025, completamento del piano con il collegamento in banda ultra larga di tutti gli edifici scolastici



# Progetti del PNRR per la transizione digitale delle amministrazioni pubbliche

---

A titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale e in raccordo con il Ministero dell'istruzione e del merito:

Interventi per la digitalizzazione delle scuole:

- **Investimento 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al cloud per le PA locali**

(trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul *cloud* tramite *provider* certificati)

- **Investimento 1.4.1 Citizen experience**

(supporto per l'adeguamento dei siti web e dei servizi *on line* delle scuole sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi)



# Progetti del PNRR per la transizione digitale delle amministrazioni pubbliche

---

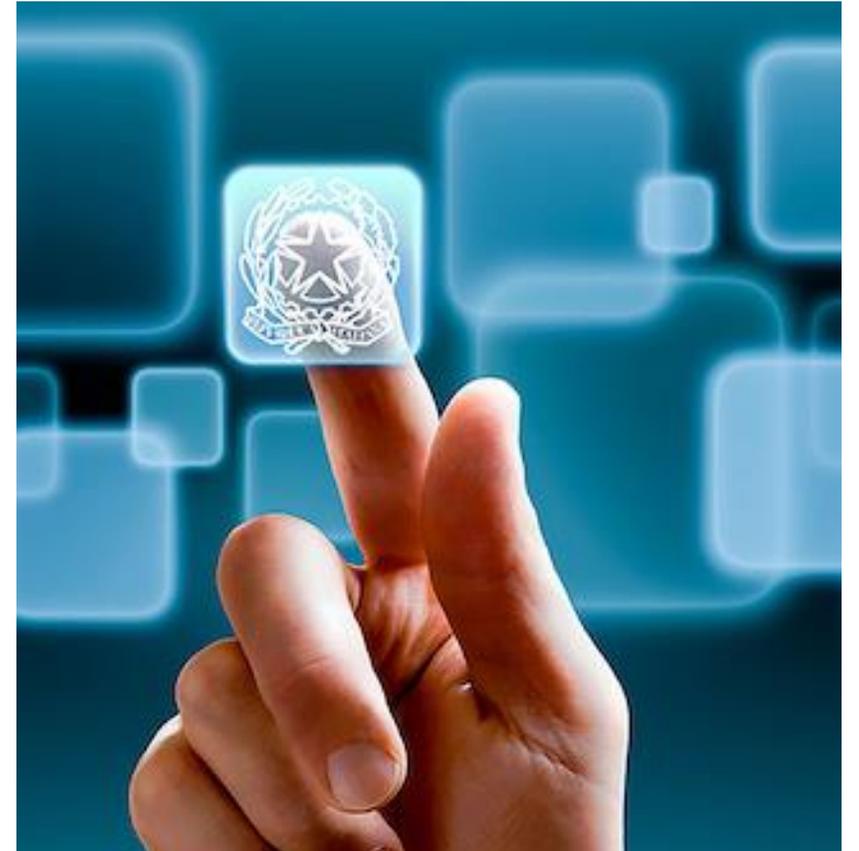
- **Investimento 1.4.3 Adozione PagoPA e App IO** (utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento elettronico – PagoPA - e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole entro il 2026)
- **Investimento 1.4.4 Adozione SPID e CIE** (integrazione di SPID e CIE nell'ambito dei servizi digitali erogati agli utenti, studenti e famiglie, dalle istituzioni scolastiche italiane da parte di tutte le scuole entro il 2026)



# Didattica digitale integrata

## *Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”*

- Realizzazione di un sistema, **multidimensionale e strategico, di formazione continua** degli insegnanti e del personale scolastico con un’offerta formativa di oltre 20.000 corsi per la formazione di 650.000 fra dirigenti scolastici, docenti, personale scolastico, tecnico e amministrativo
- Adozione di un quadro di riferimento nazionale **per l’insegnamento digitale integrato, per promuovere l’adozione di curricula sulle competenze digitali in tutte le scuole**



# Didattica digitale integrata



DECRETO MINISTERIALE 291 DEL 30 SETTEMBRE 2021

*Modalità di coordinamento per la linea di investimento “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” e realizzazione di una piattaforma digitale per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale*

- Attività formative
- Pluralità di approcci e metodologie (percorsi integrati)
- Corsi di perfezionamento e master
- Mobilità formative a livello nazionale e internazionale
- Summer schools
- Laboratori di formazione sul campo
- Comunità di apprendimento e peer learning
- Reti e *community* di docenti e personale amministrativo
- Individuazione tramite appositi bandi e avvisi di poli formativi
- Piattaforma digitale per la formazione del personale

# Scuola Futura

- Gestione del catalogo dei percorsi offerti dai poli formativi
- Iscrizione diretta da parte del personale interessato
- Definizione di un'area *open badge* per ciascun partecipante
- Formazione (percorsi, contenuti, strumenti per l'educazione digitale e per il potenziamento del curriculum digitale delle scuole)

# Scuola Futura

Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche:

**Didattica digitale**

**STEM e multilinguismo**

**Divari territoriali**

Le aree corrispondono a tre linee di investimento:

***Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale***

***Nuove competenze e nuovi linguaggi***

***Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica***



## ***Future Labs***

- Dedicati alla formazione in servizio del personale scolastico sulla transizione digitale della scuola con l'allestimento di ambienti formativi innovativi
- 28 poli in tutte le regioni italiane

**<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/poli-formativi/future-labs>**

# ***Il Polo Nazionale e i Poli équipe***

---

- **Polo Nazionale**

Erogazione di MOOC e formazione permanente del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e dell'innovazione amministrativa nelle scuole

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/polo-nazionale>

- **Poli équipe**

Sezione dedicata ai percorsi formativi a cura delle équipe territoriali, in riferimento alla formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative

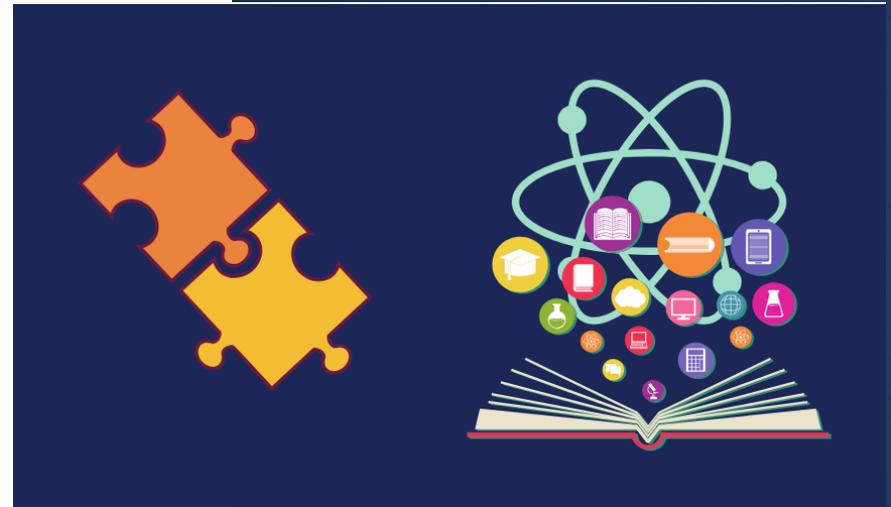
<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/poli-equipe>



# ***Formazione STEAM***

Raccoglie le proposte formative di 50 istituzioni scolastiche referenti per la formazione dei docenti sull'insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

- ***<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/poli-formativi/formazione-steam>***

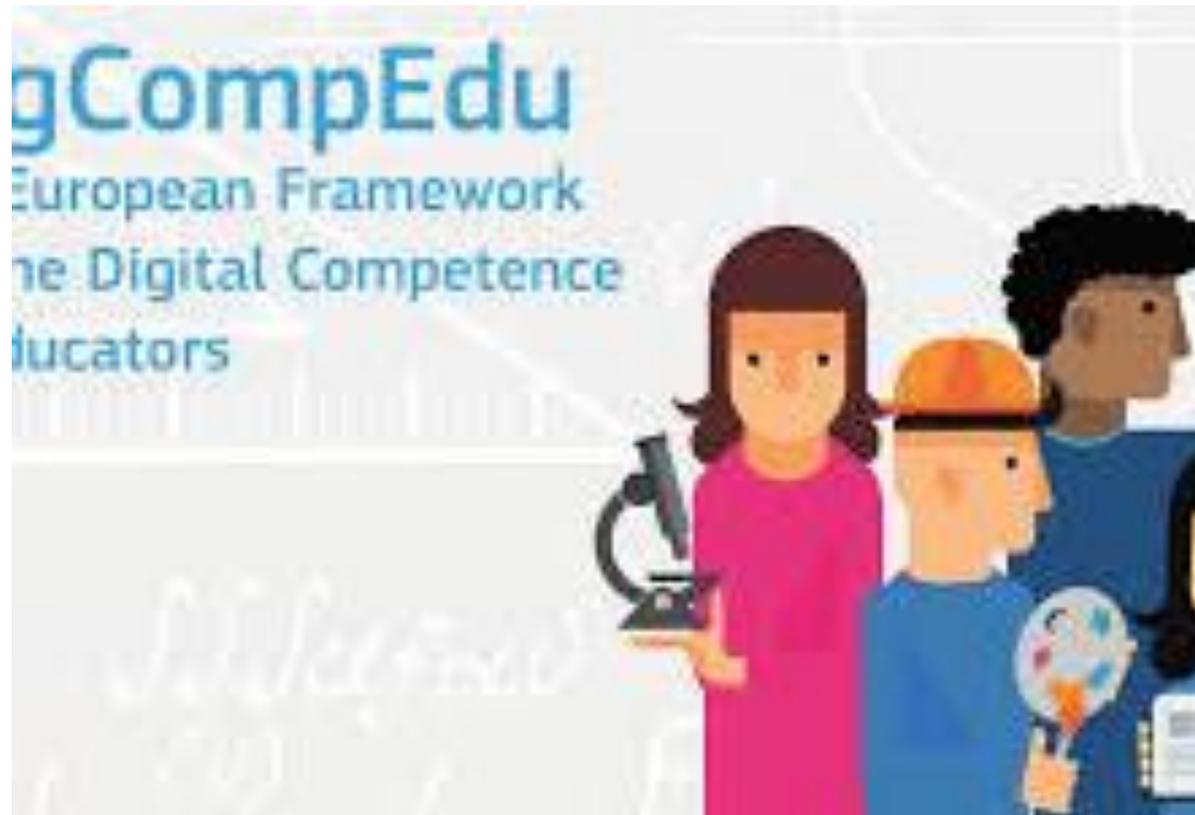


# Il DigCompEdu

*Commissione Europea – Joint Research Center 2017*



Il Ministero dell'istruzione promuove l'adozione del quadro di riferimento sulle competenze digitali dei docenti "DigCompEdu" per la loro formazione sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR



## AREE DI COMPETENZE

- ❖ Area 1 - Coinvolgimento e valorizzazione professionale
- ❖ Area 2 - Risorse digitali
- ❖ Area 3 - Pratiche di insegnamento/apprendimento
- ❖ Area 4 - Valutazione dell'apprendimento
- ❖ Area 5 - Valorizzazione delle potenzialità degli studenti
- ❖ Area 6 - Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

# LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DIGITALI

<b>A1</b> novizio	<b>A 2</b> esploratore	<b>B1</b> sperimentatore	<b>B2</b> esperto	<b>C1</b> leader	<b>C2</b> pioniere
----------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------





# AREE DELLE COMPETENZE DI DIGCOMP 2.2

Area di  
competenze 1:  
Alfabetizzazione su  
informazioni e dati

Area di  
competenze 2:  
Comunicazione e  
collaborazione

Area di  
competenze 3:  
Creazione di  
contenuti digitali

Area di  
competenze 4:  
Sicurezza

Area di  
competenze 5:  
Risolvere problemi

# Erasmus + 2021-2027

Promozione di formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale in complementarietà con il programma “**Erasmus+ 2021-2027**”, incrementando la partecipazione dei docenti italiani alla mobilità prevista dall’**Azione Chiave 1** e potenziando l’utilizzo della piattaforma **e-Twinning**

- Attenzione: **la transizione digitale è priorità nei programmi annuali nazionali di Erasmus+**
- Rafforzamento delle mobilità sul digitale con i fondi PNRR





## Scuola di Alta Formazione

Impulso alla formazione dei docenti per l'innovazione didattica e digitale per effetto della Riforma 2.2: istituzione della **Scuola di Alta Formazione** e adozione delle modalità di erogazione della **formazione obbligatoria** per dirigenti scolastici, docenti e personale tecnico-amministrativo

# I *driver* dell'innovazione già esistenti

- animatore digitale
- *team* di docenti per l'innovazione in ogni scuola
- *équipe* territoriali formative, composte da docenti esperti di didattica digitale
- rete di poli per la formazione sul campo presenti in tutte le regioni (*Future labs*)
- reti di scuole che promuovono l'innovazione digitale della didattica



# Il coinvolgimento degli animatori digitali

Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli **animatori digitali** nell'ambito della linea di investimento 2.1 "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*" di cui alla

- Ciascuna istituzione scolastica è beneficiaria di una somma di euro 2.000,00 per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli **animatori digitali**, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei *target* e dei *milestone* dell'investimento 2.1

**Con successive note saranno fornite indicazioni sull'attuazione e sulla rendicontazione della misura**



# Azioni per lo sviluppo delle competenze digitali (art. 24-bis L. n. 233/2021)

1. Aggiornamento del **Piano nazionale di formazione dei docenti** delle scuole di ogni ordine e grado, che dovrà inserire, tra le priorità nazionali, l'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (*coding*) e della didattica digitale, **in linea con l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"**
2. Aggiornamento e integrazione della programmazione informatica e delle competenze digitali **negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e delle *Indicazioni nazionali e delle Linee guida vigenti per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione***
3. **Sviluppo delle competenze digitali**, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (*coding*), nell'ambito degli insegnamenti esistenti



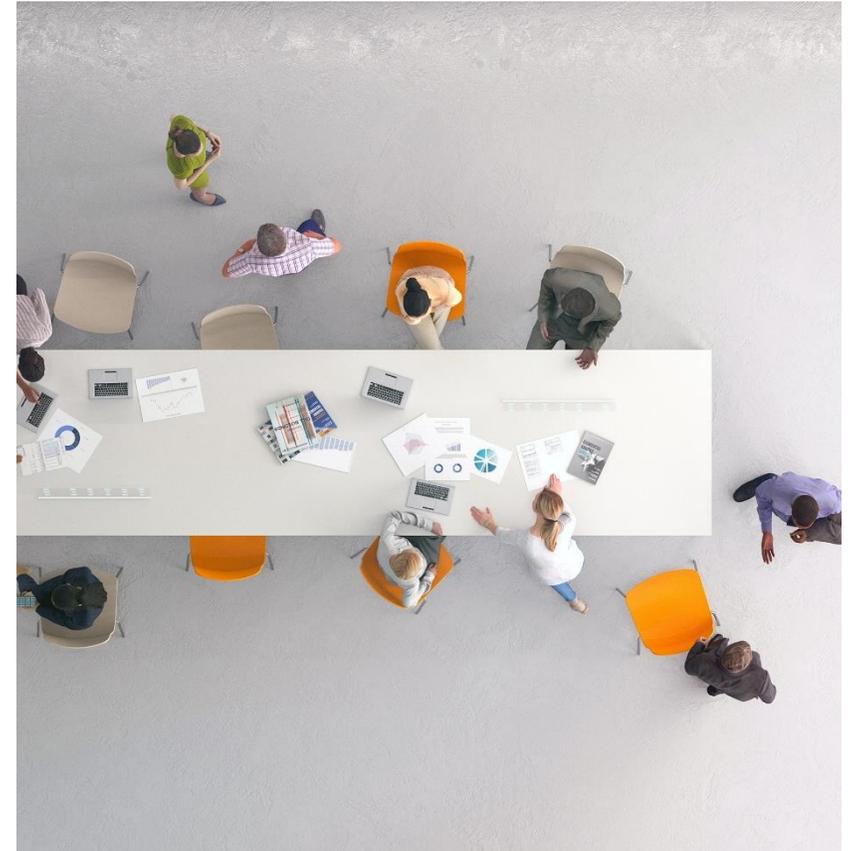
# Piano scuola 4.0

## Framework 1 – Next Generation Classrooms

**Ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.**

# Next Generation Classrooms: gli ambienti

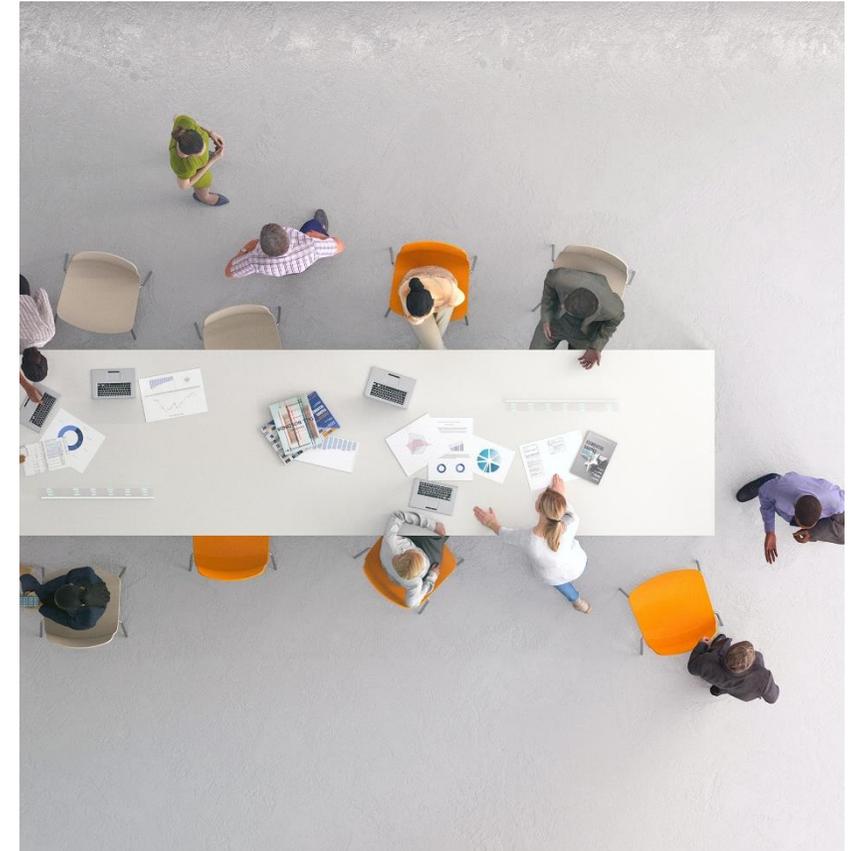
- Gli **ambienti fisici** di apprendimento non possono essere oggi progettati senza tener conto anche degli **ambienti digitali** (**ambienti *on line*** tramite piattaforme *cloud* di *e-learning* e **ambienti immersivi** in realtà virtuale) per configurare nuove dimensioni di **apprendimento ibrido**.
- L'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituisce un recente campo di esplorazione, l'**eduverso**, che offre la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un *continuum* educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento



# Next Generation Classrooms: cosa fare?

Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la **metà delle attuali classi/aule** grazie ai finanziamenti del PNRR

L'istituzione scolastica potrà curare la **trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum**, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale



# Next Generation Classrooms: la strategia

Al fine di coordinare le misure di trasformazione digitale, ciascuna istituzione scolastica adotta il documento **“Strategia Scuola 4.0”**

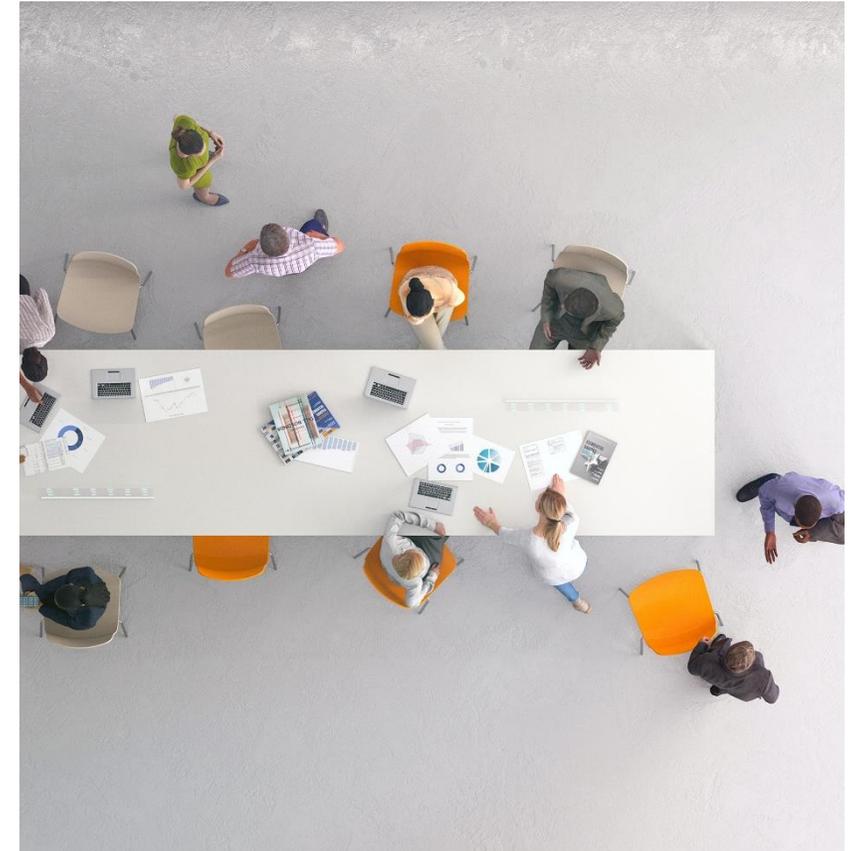
Esso declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l’aggiornamento del curriculum e del piano dell’offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, **sulla base di un format comune reso disponibile dall’Unità di missione del PNRR**



# Next Generation Classrooms

La progettazione (dirigente, docenti, studenti) riguarda almeno 3 aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici



# Next Generation Classrooms

---

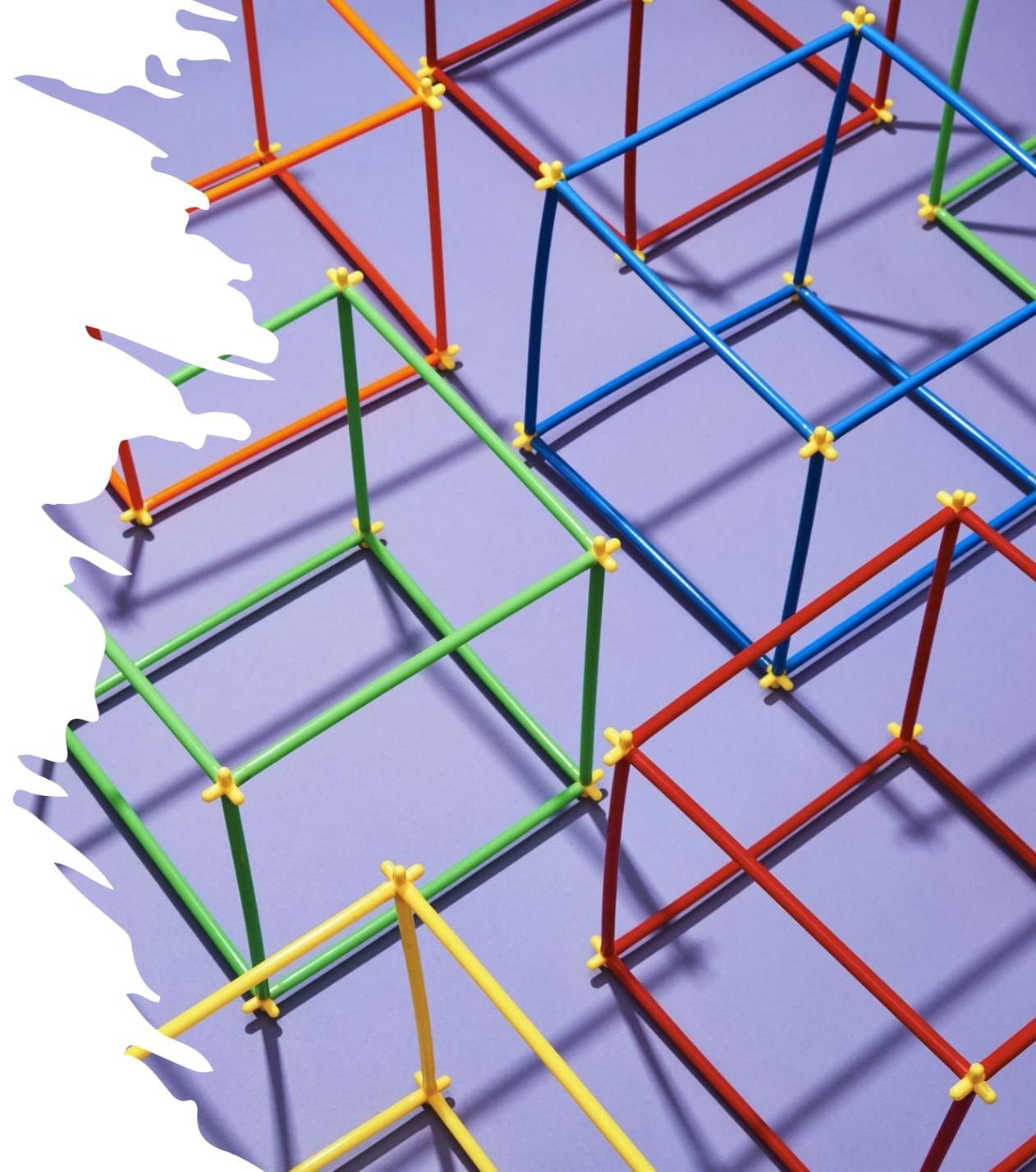
Occorre stabilire, dopo una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, dei tempi e dell'organizzazione didattica prescelta, se la scuola intenda adottare:

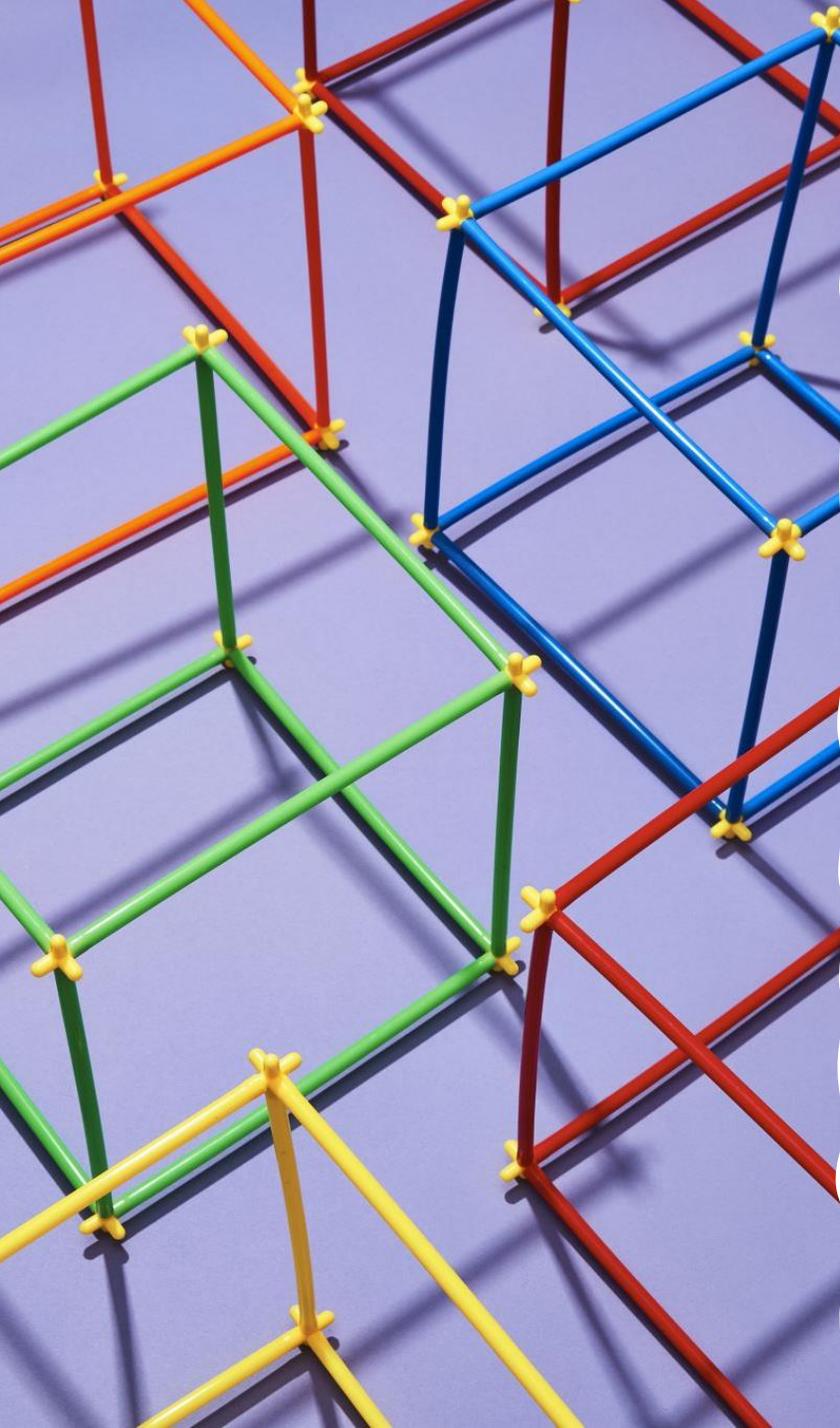
- un sistema basato su **aule "fisse"** assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- un sistema basato su **ambienti di apprendimento dedicati per disciplina**, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra
- oppure un **sistema ibrido** che comprende entrambe le soluzioni, cercando di operare affinché tutte le studentesse e tutti gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati
- Il **design** degli ambienti è caratterizzato dalla mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili



# Next Generation Classroom: verso la valutazione formativa

- A seconda dell'ordine e del grado di scuola, l'allestimento degli ambienti dovrà essere calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curricolo e all'età degli studenti.
- Allo stesso tempo gli ambienti innovativi e le tecnologie possono rappresentare una importante occasione di **cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione** degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali **che consentono di avere *feedback* in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente**
- Va valorizzata l'**autonomia di ricerca e sviluppo** delle scuole (art. 6 D.P.R. n. 275/1999)

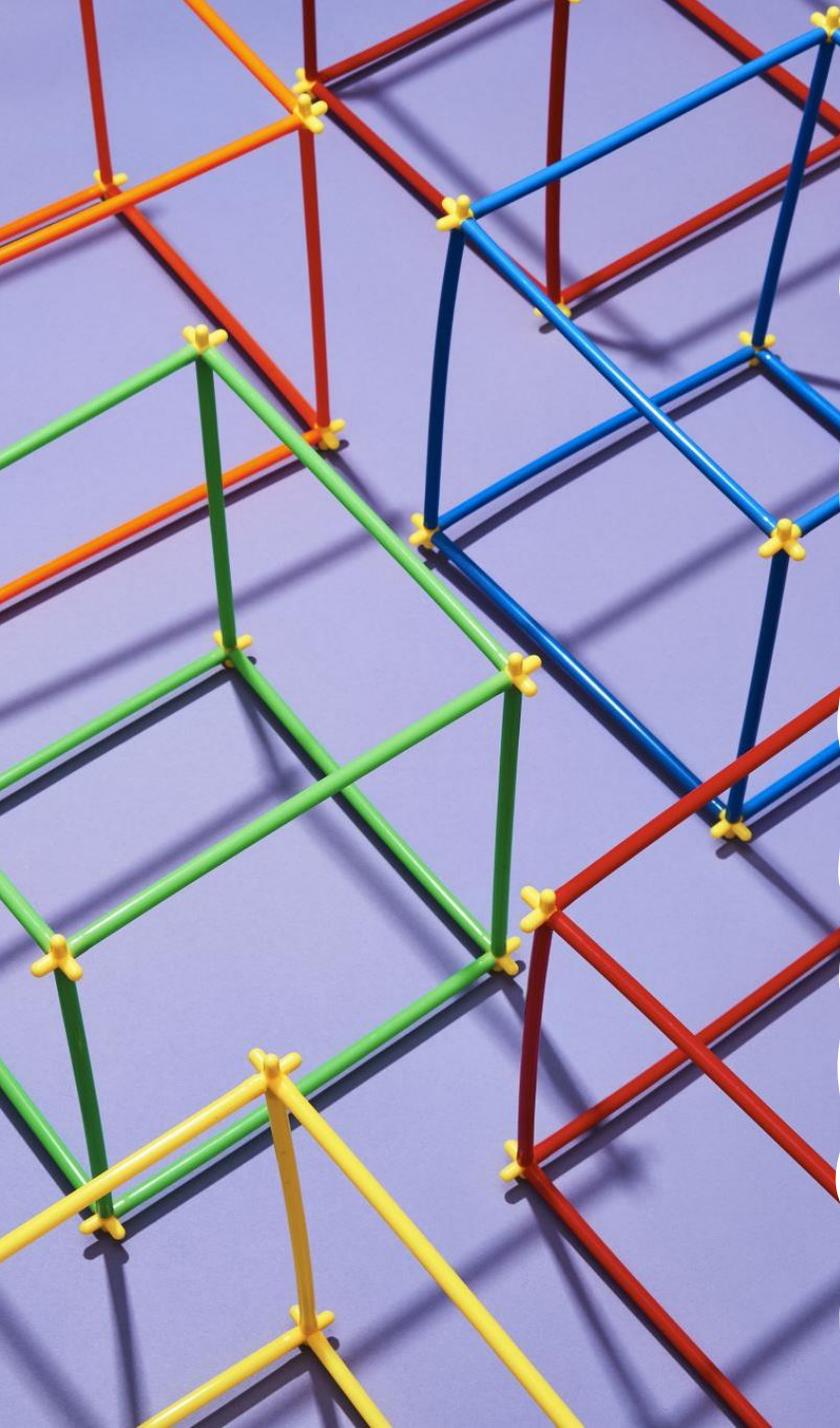




# Next Generation Classroom: conseguenze

---

Necessari revisione e adattamento degli strumenti di programmazione della scuola anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il **DigComp 2.2**



# Next Generation Classroom: autovalutazione

---

Supporto per l'autovalutazione delle diverse dimensioni da sviluppare per la progettazione mirata degli interventi

**SELFIE**, strumento promosso dalla Commissione europea, che può accompagnare la fase iniziale di mappatura delle aree da migliorare per promuovere l'educazione digitale nella scuola

- <https://selfieitalia.it/>
- <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu>
- <https://education.ec.europa.eu/it/selfie>

# Next Generation Classroom: la formazione dei docenti



- ✓ Piattaforma **ScuolaFutura**
- ✓ programma Erasmus+
- ✓ piattaforma **e-Twinning**.
- ✓ autoriflessione sulla piattaforma della Commissione europea **SELFIE for teachers** per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale
- ✓ reti di scuole innovative e gemellaggi



## Framework 2 Next Generation Labs

*Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.*

# Next Generation Labs: strategia e percorsi

- Nell'ambito del documento "**Strategia Scuola 4.0**", le scuole del secondo ciclo inseriscono anche le indicazioni per lo sviluppo e l'utilizzo dei *Next Generation Labs*
- Occorre progettare e realizzare **percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO**, nell'ambito delle discipline di indirizzo, delle quote di autonomia e di flessibilità, sugli **ambiti tecnologici** selezionati





## Next Generation Labs: le conseguenze

I *Next Generation Labs* possono rappresentare una grande opportunità per **ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita** alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale

# Piano Scuola 4.0: le fasi

- Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività per il rispetto di tutte le condizionalità previste dal PNRR
- Indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP)
- Assunzione in bilancio del finanziamento
- Progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori (Dicembre 2022)
- Adozione della Strategia Scuola 4.0 (Marzo 2023)

# Piano Scuola 4.0: le fasi

- Individuazione tramite apposite procedure selettive dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi, nel rispetto delle norme nazionali ed europee in materia di appalti (Giugno 2023)
- Realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro e collaudo delle relative attrezzature e dispositivi (Giugno 2024)
- Entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori (a.s. 2024-2025)

# Cosa caricare sul Sistema informativo

- La documentazione relativa alle procedure svolte quali, a titolo non esaustivo:
  - l'acquisizione di beni e/o servizi
  - i contratti con i fornitori di beni e/o servizi e i dati sui titolari effettivi
  - il collaudo/certificato di regolare esecuzione o verifica di conformità con riferimento alle forniture, completi e conformi alla normativa
  - le verifiche sul rispetto del principio del "non arrecare danno significativo" ("*Do No Significant Harm*" - DNSH) nella realizzazione degli interventi o degli acquisti e dei *tag* digitali
  - le fatture elettroniche e ulteriori documenti giustificativi di spesa pertinenti per progetto
  - i mandati di pagamento e relative quietanze da parte dell'istituto cassiere
  - i meccanismi di verifica del raggiungimento dei *target* previsti per ciascuna scuola
  - la dichiarazione di assenza del "doppio finanziamento"
  - la verifica del rispetto degli obblighi di informazione e pubblicità per il progetto finanziato attraverso l'esplicito riferimento al finanziamento da parte dell'Unione europea e all'iniziativa Next Generation EU
- Le modalità di erogazione delle risorse alla scuola soggetto attuatore sono **in anticipazione** e **a rimborso** sulla base di stati di avanzamento.

## Il principio DNSH

**Il principio Do No Significant Harm** prevede che gli interventi previsti dai PNRR nazionali **non arrechino nessun danno significativo all'ambiente**

Occorre chiedere al fornitore una certificazione di conformità

<https://italiadomani.gov.it/it/Interventi/dnsh.html>

# Erogazione risorse

- Erogazione **ad anticipazione**: all'avvio delle attività, a seguito della stipula dell'Atto d'obbligo, nel limite del 10% del contributo assegnato.
- L' erogazione **a rimborso** prevede:
  - una o più quote intermedie, fino al raggiungimento (compresa l'anticipazione) del 90% dell'importo della spesa dell'intervento, sulla base delle richieste di erogazione presentate dal soggetto attuatore, a titolo di rimborso delle spese effettivamente sostenute;
  - una quota a saldo pari al 10% dell'importo della spesa dell'intervento, sulla base della presentazione della richiesta di erogazione finale attestante la conclusione dell'intervento, nonché il raggiungimento dei relativi *target*, in coerenza con le risultanze del sistema informativo.



# Monitoraggio e valutazione

- I dati saranno resi disponibili in forma aggregata per ciascuna scuola all'interno di una *dashboard* che consentirà di avere, in tempo reale, lo **stato di avanzamento** della trasformazione delle aule in ambienti innovativi e della realizzazione dei laboratori
- La valutazione della misura sarà realizzata sia attraverso l'analisi dei **dati di monitoraggio** sia tramite la comparazione dei dati di *output* e di *outcome* rispetto al miglioramento degli **indicatori di performance** della scuola, rilevati dal Sistema nazionale di valutazione



# Divari territoriali



## SEMPLIFICAZIONI:

- riparto diretto di risorse tra le scuole con decreto del Ministro dell'istruzione, senza ricorso ad un previo avviso pubblico
- flessibilità nell'utilizzo delle risorse **mediante opzioni di costo semplificato**
- assegnazione dell'anticipazione del 10% del finanziamento al momento della sottoscrizione dell'atto d'obbligo





## **Piattaforma online per *mentoring* e formazione**

D.M. 21 dicembre 2021, n. 361

Definizione delle modalità di attivazione e realizzazione di una piattaforma on line per le attività di mentoring e di formazione in attuazione della linea di intervento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”

# Divari territoriali: step procedurali



- Analisi di contesto
- Definizione del team per la prevenzione scolastica
- Definizione di reti e del partenariato, co-progettazione degli interventi e inserimento su apposita piattaforma del progetto esecutivo da parte delle scuole beneficiarie
- Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività nel rispetto dei target e milestone del PNRR **con assegnazione degli obiettivi alle singole scuole beneficiarie**
- Indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP)
- Assunzione in bilancio del finanziamento ed erogazione dell'anticipazione nella misura del 10%

**(scadenze ottobre/dicembre 2022...)**

- Realizzazione delle azioni (ottobre 2022/dicembre 2024)
- Monitoraggio e valutazione continua



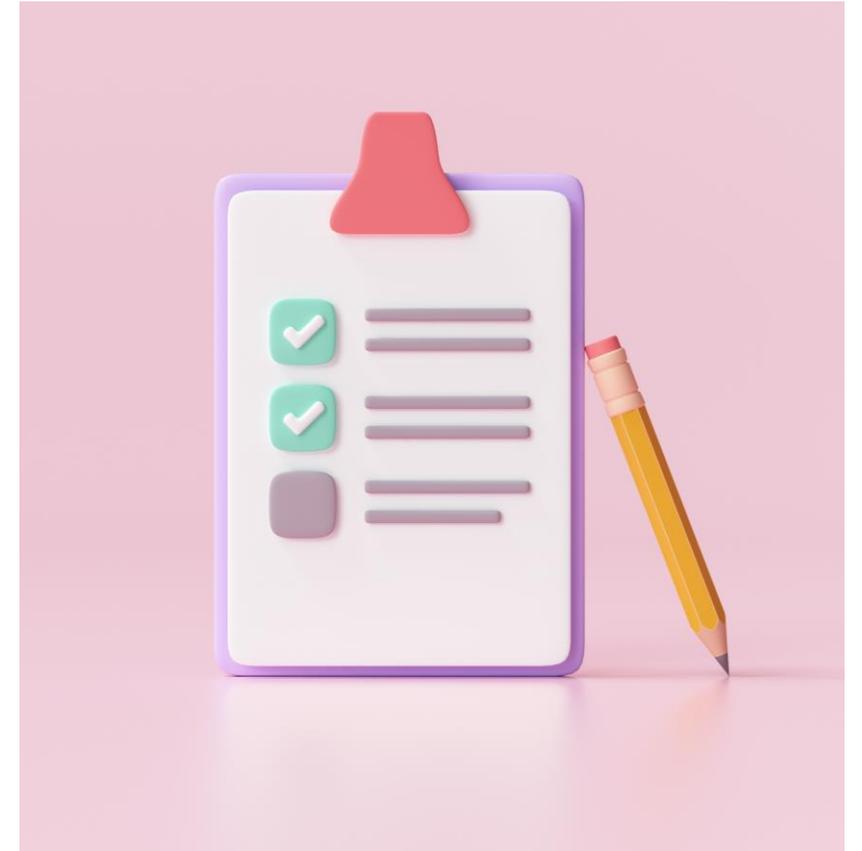
# Criticità nell'esecuzione

Art. 2, c. 9 D.M. 24 giugno 2022, n. 170

*Qualora, a seguito di attività di monitoraggio, l'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione riscontri criticità nell'esecuzione di un intervento rientrante nel presente investimento, tale da compromettere i target e i milestone previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, è attivata la procedura descritta dall'articolo 12, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108.*

# Documenti strategici e PNRR

- La nota MI 19 settembre 2022, n. 23940 richiama:
  - il D.M. 14 giugno 2022, n. 161 (Piano “Scuola 4.0”)
  - il D.M. 24 giugno 2022, n. 170 (“Divari territoriali”)
- Nota dell’Unità di missione per il PNRR 13 luglio 2022, n. 60586 “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole”



# Documenti strategici e PNRR: suggerimenti

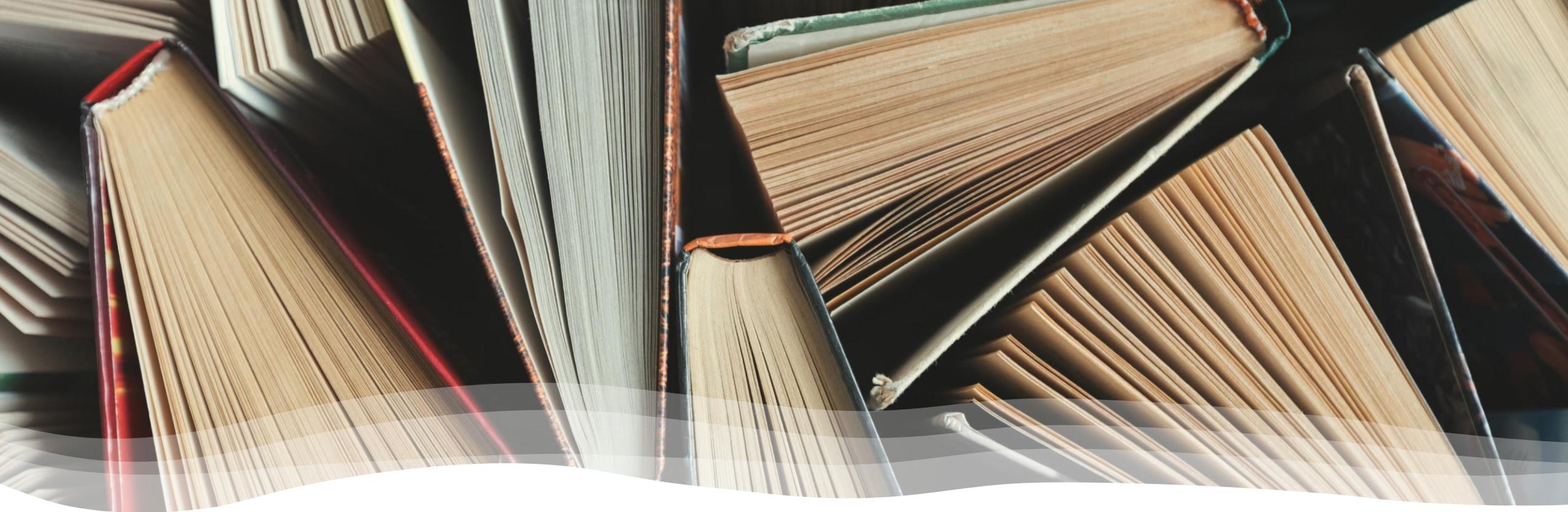
- **Gruppo di lavoro** per la prevenzione della dispersione scolastica, di cui all'art. 2, comma 4, del D.M. n. 170/2022, composto anche da docenti del NIV
- **RAV**: individuare priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, **anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività**
- **PdM**: Nel definire percorsi e azioni per il raggiungimento delle priorità individuate, porre attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il D.M. n. 170/2022, **nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0"**



# Documenti strategici e PNRR: suggerimenti



*Riportare nel PTOF le **iniziative curriculari ed extracurriculari**, così come indicato negli “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole”, previste per il raggiungimento degli obiettivi. In relazione al Piano “Scuola 4.0” è opportuno, altresì, riportare nel PTOF i **principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.***



**Grazie dell'attenzione**