



MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS

PORTFOLIO DI INTERVENTI CON LA SCUOLA
ANNO SCOLASTICO 2022/23



PREMESSA: MISSION E VISION DEL CENTRO ENTRO CUI LA PROPOSTA È PRESENTATA

L'Ospedale pediatrico Meyer, per interpretare efficacemente un ruolo attivo nella promozione della salute di bambini ed adolescenti fuori dalle mura ospedaliere come sancito nell'atto aziendale, ha istituito il **Meyer Center for Health and Happiness**, con la consapevolezza dell'importanza della prevenzione e il senso di responsabilità nel dare il proprio contributo per il benessere dei ragazzi nei loro contesti di vita insieme alla rete istituzionale di riferimento.

Il Centro persegue la costruzione di una rigorosa e interdisciplinare linea di **ricerca, formazione e azione** per la salute di bambini e adolescenti nella sua accezione olistica e promuove una più vasta comprensione delle interconnessioni tra dimensione fisica, psicologica e sociale di salute e benessere, da cui trarre indicazioni e influenzare le pratiche e le politiche sanitarie e sociali nella comunità. Cercando di contribuire direttamente e indirettamente a promuovere salute e benessere dei ragazzi, sostiene una visione incentrata sulle potenzialità individuali e sociali da sviluppare e sulle risorse salutogeniche da valorizzare.

In quest'ottica intende sviluppare strumenti e percorsi per valorizzare le capacità psico-sociali, emotive, relazionali e comunicative di bambini e adolescenti, grazie anche alla promozione della loro partecipazione attiva, perseguendo la finalità ultima di contrastare le disuguaglianze nell'accesso alle opportunità di sviluppo del proprio potenziale di salute.



DESTINATARI DELLA PROPOSTA DI INTERVENTI

Il Centro si propone di collaborare con le scuole, quale luogo di vita dei ragazzi che più li coinvolge e influenza la loro crescita in maniera significativa.

Per l'Anno Scolastico 2022/23, gli interventi proposti riguardano prioritariamente i ragazzi delle **scuole secondarie di I grado e di II grado**, alla luce anche dell'aumento delle problematiche di salute mentale che stanno interessando questa fascia giovanile inasprite dal periodo pandemico.

Le attività del Centro si rivolgono prevalentemente all'intera popolazione scolastica con un approccio universale. Promuovono inoltre il coinvolgimento dei ragazzi assistiti presso il Meyer, sempre attraverso il loro contesto scolastico, grazie alla collaborazione con il Consiglio dei ragazzi e delle ragazze dell'Ospedale pediatrico Meyer, al fine di favorire il confronto reciproco sui temi della salute e del benessere a partire dai propri vissuti ed esperienze.



OBIETTIVI GENERALI DEGLI INTERVENTI

Promuovere la felicità dei ragazzi, intesa come benessere individuale e sociale, con attività che si focalizzano contestualmente sullo stare bene nel “qui e ora” e sul rafforzare le loro capacità di vivere e agire con consapevolezza e spinta verso gli altri e la realtà circostante.

Potenziare le *life skills* e lo sviluppo autonomo dei ragazzi, per favorire l'assunzione di comportamenti positivi, l'auto-affermazione e il superamento di eventuali difficoltà e sfide che la vita pone, in modo da raggiungere attraverso tali rocessualità il proprio benessere.

Aumentare la consapevolezza che il perseguimento della salute e della felicità non è una responsabilità individuale, ma è condizionato da fattori sociali e ambientali, e fornire raccomandazioni per agire globalmente in tutti i settori per favorire la promozione del benessere individuale e sociale.



CONTESTO E APPROCCIO DEGLI INTERVENTI PROPOSTI

La proposta di interventi del Centro nell'ambito scolastico è in linea con le indicazioni del programma europeo delle Scuole che promuovono salute (*Schools for Health in Europe*) e delle politiche regionali della prevenzione, nell'ottica di proporre azioni non sporadiche o emergenziali, ma con una **visione di sistema, integrata, continuativa e in rete con gli altri soggetti che operano in quest'ambito**. L'orientamento del Centro, infatti, è di promuovere azioni, seppur sperimentali, che possano contribuire alla strutturazione di percorsi per la salute, il benessere e lo sviluppo di capitale sociale di giovani e adulti di riferimento utili alla espressione delle loro capacità e potenzialità.

Sostenendo l'approccio partecipativo e la visione globale della promozione alla salute, gli interventi che il Centro propone di realizzare vogliono contribuire a rafforzare il senso di coinvolgimento e di appartenenza alla vita della scuola di ragazzi e insegnanti, promuovendo la costruzione e consolidamento di relazioni improntate al rispetto e al sostegno tra di essi.

Gli argomenti che vengono affrontati nell'attuale proposta del Centro fanno parte di una gamma più ampia di temi in cui si declina l'accezione di salute e benessere dei ragazzi e che verrà esplorata progressivamente negli anni.



COLLABORAZIONI

La proposta di interventi è stata condivisa con l'**Ufficio Scolastico Regionale**, insieme agli altri attori coinvolti nel Comitato di indirizzo del Centro, quali **Regione Toscana** con il Settore Regionale Prevenzione Collettiva della Direzione regionale Sanità, Welfare e Coesione sociale, l'**Università degli Studi di Firenze** e la **Fondazione Meyer**, oltre alle strutture del Meyer più direttamente coinvolte, quale il **Meyer Children's Research Institute**, il servizio di **psicologia ospedaliera pediatrica**, il reparto di **psichiatria dell'infanzia e adolescenza e neuroriabilitazione** e la struttura volta all'**organizzazione dei processi di partecipazione, comunicazione e umanizzazione delle cure**.

Gli interventi beneficiano anche della condivisione e valorizzazione delle risorse interne al Meyer Health Campus, di cui il Centro fa parte (<https://campus.meyer.it/>).



Il Meyer Center for Health and Happiness
è sostenuto dalla **Fondazione dell'Ospedale Meyer**



Di seguito sono presentate le schede, anticipate in breve nella tabella, che descrivono gli interventi proposti alle scuole, con le informazioni generali e le indicazioni sulla modalità con cui le scuole possono aderire.

Titolo dell'intervento

Destinatari

Integrazione didattica

1

***Call for creativity
Libertamente***

Scuole secondarie
di I e II grado

Progetto di Educazione civica
(Sviluppo sostenibile, educazione
ambientale, conoscenza e tutela
del patrimonio e del territorio)

2

***Felicità: un diritto riconosciuto,
un diritto da costruire***

Scuole secondarie
di I e II grado

3

***Laboratorio
Esploriamoci per conoscerci***

Scuole secondarie
di I grado

Inserimento nel percorso didattico
della classe partecipante

4

Laboratorio Teen Academy

Scuole secondarie
di II grado (triennio)

Programma alternanza
scuola-lavoro (PCTO)

5

***Disturbi dell'alimentazione:
strumenti per prevenirli,
riconoscerli e diagnosticarli***

Scuole secondarie
di I e II grado

Inserimento nel percorso didattico
della classe partecipante

6

***Summer camp.
Star bene al Campus***

Scuole secondarie
di II grado (biennio)

Piano Scuola Estate

7

***Percorso formativo
per gli insegnanti***

Scuole secondarie
di I grado

Accreditamento SOFIA

TITOLO

Scheda intervento 1

MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23

CALL FOR CREATIVITY. LIBERTAMENTE.
LIBERE ESPRESSIONI SUL FUTURO CON POESIE, VIDEO,
FOTO, FUMETTI, CANZONI O QUELLO CHE VUOI TU.
IL FUTURO CHE MI IMMAGINO, IL FUTURO CHE VORREI



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

DESTINATARI

Scuole secondarie di primo e secondo grado.

PREMESSA E RAZIONALE

L'impegno in attività creative favorisce l'esplorazione delle proprie identità, lo sviluppo di capacità di vivere e comunicare emozioni, la formazione di nuove relazioni, il rafforzamento della propria intelligenza emotiva, l'arricchimento di competenze e la riflessione critica sul mondo.

Le evidenze scientifiche dimostrano che la **creatività è legata ad una migliore salute mentale e fisica**. Il lavoro sulla creatività dovrebbe quindi contribuire alla felicità dei ragazzi, a ridurre il livello di ansia, a rafforzarne la resilienza e farli sentire più pronti a risolvere i problemi di fronte alle difficoltà.

La dimensione artistica, nella sua accezione globale che può essere espressa nelle sue diverse manifestazioni, è **utilizzata come mezzo per promuovere il benessere dei ragazzi**: fruire di un'opera artistica e svolgere un'attività artistica, infatti, produce l'innescamento di cambiamenti a livello psico-fisiologico positivi per la felicità dei ragazzi.

OBIETTIVI

- Stimolare l'attivazione della creatività dei ragazzi, attraverso un percorso di riflessione sul tema proposto, che comporta il guardare e ascoltare sé stessi, l'interrogarsi sul rapporto con il mondo, l'immaginarsi proiettato in avanti ed all'esterno
- Promuovere nei ragazzi l'espressione di idee, sentimenti, sensazioni, rappresentazioni di sé, degli altri e della realtà sul tema proposto, attraverso un percorso di rafforzamento delle *life skills* e di elaborazione di opere artistiche

TEMI AFFRONTANTI

Riflessione e espressione sul futuro, sia in termini di scenari possibili o desiderati, sia in riferimento alla dimensione emotiva, cognitiva, valoriale e relazionale.

- Come mi vedo nel futuro?
- Quali sensazioni ed emozioni suscita l'idea di futuro?
- Cosa penso di alcune questioni che riguardano il futuro del mondo?

APPROCCIO E METODI

Considerato che il periodo pandemico ha messo in difficoltà la capacità e anche la voglia dei ragazzi di proiettarsi nel futuro, il progetto cerca di rilanciarle proponendo un percorso di tipo attivo-esperienziale volto a rafforzare nei ragazzi le competenze emotive, relazionali e cognitive (creatività, senso critico, comunicazione efficace, consapevolezza di sé, relazioni interpersonali, empatia, capacità di gestire le emozioni), a partire dalla proposta di stimoli artistici per innescare un processo di riflessione ed espressione di sé.

Questi stimoli sono rappresentati infatti dalla selezione di alcune **poesie, video, foto, fumetti, canzoni** che riguardano o richiamano in vario modo il futuro e che vengono proposte per svolgere delle attività in cui i ragazzi sono chiamati ad essere protagonisti, a mettere in gioco la propria capacità di ascolto interiore e degli altri, ad esplorare il proprio vissuto emotivo e imparare a dividerlo, ad interrogarsi sui propri valori di riferimento e rafforzarsi nel sostenerli in maniera assertiva e allo stesso tempo riconoscere e accogliere quelli degli altri, seppur possano essere in disaccordo con i propri.

Un ulteriore stimolo offerto dal progetto è quello di chiedere ai ragazzi di **dar espressione alla propria creatività, cimentandosi nella realizzazione, individuale o collettiva di poesie, video, foto, fumetti, canzoni sul tema del futuro**, che verranno raccolte ed esposte in occasione dell'evento finale del progetto, che permetterà di condividere i risultati del progetto e celebrare le opere realizzate.

PERCORSO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il percorso prevede:

- una fase di lavoro nelle classi a cura dell'insegnante orientato al rafforzamento della *life skills*,
- la sottomissione via web di opere artistiche (poesie, video, foto, fumetti, canzoni) realizzate da singoli ragazzi, gruppi o classi intere,
- la partecipazione (anche da remoto) all'evento finale di chiusura del percorso che ospita l'esposizione delle opere artistiche raccolte.

Gli insegnanti delle scuole che aderiranno al progetto avranno l'accesso ad una **piattaforma virtuale** sulla quale troveranno un kit (schede, materiali e indicazioni) per svolgere l'attività in classe e saranno invitati a partecipare ad un incontro online di presentazione dell'attività.

continua

L'attività proposta è divisa in **5 moduli** (uno per ogni categoria di opera artistica proposta: poesie, video, foto, fumetti, canzoni). Ogni modulo include 2 unità di 1 ora ciascuna, da condurre in due giornate separate, per dare la possibilità ai ragazzi di svolgere anche un compito di elaborazione artistica che viene assegnato al termine di ogni prima unità. Ogni unità prevede una proposta diversificata di attività (stimoli artistici, elaborazioni individuali, discussioni, attività in coppia o di gruppo, brainstorming) coerente agli obiettivi previsti. Seppur ideato come un percorso completo, gli insegnanti potranno decidere se svolgere tutti i moduli o solo alcuni di essi e se allungare il tempo di attività dei moduli per dare più spazio ai ragazzi di approfondire alcuni temi proposti nelle singole unità o di realizzare le opere artistiche. Non necessariamente i ragazzi devono sottomettere opere in ciascuna categoria, ma è possibile farlo e verranno fornite istruzioni dettagliate in merito alla modalità di sottomissione.

Lo spazio virtuale messo a disposizione degli insegnanti è pensato come luogo di potenziale **costruzione di comunità di pratica con gli insegnanti**, che avranno a disposizione un forum per il confronto sullo svolgimento delle attività in classe con i referenti del Meyer Center for Health and Happiness, ma anche con gli altri insegnanti che partecipano al progetto, divisi in base alla tipologia di scuola (scuola secondaria di primo grado, biennio scuola secondaria di secondo grado, triennio scuola secondaria di secondo grado).

VALUTAZIONE

All'inizio, durante e alla fine del percorso verranno proposti questionari che gli insegnanti sottoporranno ai ragazzi per monitorare il processo e valutarne i risultati.

Viene richiesta la partecipazione al processo valutativo anche di classi che non svolgono l'attività proposta per una più completa analisi della differenza nelle differenze.

INTEGRAZIONE DIDATTICA

L'attività può essere svolta come progetto di Educazione civica (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).

TEMPISTICA

- Accesso alla piattaforma web per gli insegnanti a partire da fine novembre 2022
- Incontro online rivolto agli insegnanti (1 ora) a dicembre 2022
- Lavoro nelle classi nei mesi di gennaio-aprile 2023 (10 ore)
- Sottomissione dei prodotti artistici realizzati nei mesi marzo e aprile 2023
- Evento finale a maggio 2023

LUOGO

In classe, con supporto dello spazio virtuale dedicato al progetto Meyer Health Campus per evento finale (con possibilità di seguire da remoto)

MODALITÀ DI ADESIONE

Compilazione del modulo di adesione disponibile a questo link **entro il 15 novembre 2022** per poter garantire l'attuazione dell'intervento

La partecipazione non è soggetta a procedura di selezione, verranno accolte tutte le richieste pervenute entro il termine indicato e verranno fornite indicazioni per lo svolgimento delle attività previste dal progetto agli insegnanti indicati nel modulo di adesione.

Specificare nella mail se c'è interesse a partecipare all'evento finale in presenza.

Per informazioni, scrivere a happiness@meyer.it.

Scheda intervento 2

MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23

**FELICITÀ: UN DIRITTO RICONOSCIUTO,
UN DIRITTO DA COSTRUIRE**



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

TITOLO

DESTINATARI

Scuole secondarie di primo e secondo grado

**PREMESSA
E RAZIONALE**

La **Giornata Internazionale della Felicità** è stata istituita dalle Nazioni Unite nel 2011 e nel 2012 celebrata per la prima volta. Questa scelta rappresenta un cambiamento nella visione globale del benessere che segna il riconoscimento della **felicità come diritto umano**. La celebrazione si svolge ogni anno il **20 marzo** e vuole sensibilizzare sull'importanza della felicità nelle proprie vite.

È l'occasione per tutti di riflettere su cosa rende felici sé stessi e gli altri, esplorare nuovi modi per essere felici, ma anche sollecitare l'attenzione perché tutti i sistemi sociali si impegnino a contribuire, attraverso il loro funzionamento e operato, alla felicità delle persone.

Nonostante il riconoscimento formale della felicità come diritto umano, infatti, ancora molto può essere fatto per tutelarla e promuoverla, a partire dalla **comprensione profonda di cosa si intenda per felicità e come la si possa misurare**. La creazione di conoscenza ed evidenze scientifiche sul tema permettono, infatti, di supportare le azioni di promozione del benessere e risulta particolarmente necessario identificare strumenti validati da utilizzare per monitorare gli interventi che vengono realizzati allo scopo di dare il proprio apporto alla costruzione della felicità individuale e sociale.

OBIETTIVI

- Richiamare l'attenzione di insegnanti e studenti sul riconoscimento della felicità come diritto umano
- Promuovere una riflessione partecipata su cosa è necessario fare per promuovere la felicità di bambini e adolescenti, ma anche degli adulti di riferimento
- Validare strumenti specifici per la misurazione della felicità in riferimento al contesto locale, a partire da una revisione degli strumenti utilizzati a livello internazionale
- Analizzare le relazioni della felicità con le competenze relazionali, emotive e comunicative tra i ragazzi
- Rilevare un dato di baseline sul tema della felicità dei ragazzi e nello specifico sul loro benessere a scuola da condividere anche con la rete regionale in ambito scolastico e socio-sanitario allo scopo di supportare la programmazione di interventi successivi

TEMI AFFRONTANTI

- Strumenti per misurare la felicità e le competenze individuali che possono favorirla.
- Felicità come diritto umano: cosa si intende e come attuarlo.
- Relazione tra felicità e salute e altri fattori nella vita che potrebbero influenzarla o da questa essere influenzati.

APPROCCIO E METODI

L'intervento è composto da due **componenti**: una di **ricerca** e l'altra di **sensibilizzazione sul tema della felicità**, strettamente interconnesse tra loro.

La ricerca verrà svolta in collaborazione con l'Università di Firenze ed è volta a rafforzare le evidenze scientifiche del costrutto della felicità, a validare gli strumenti per misurarla e verificare alcune relazioni significative con fattori predittivi o di rischio.

L'attività di sensibilizzazione include la predisposizione di materiale informativo, anche di tipo multimediale, da condividere con le scuole e utilizzare per la celebrazione della Giornata Internazionale della Felicità e attività informative successive.

PERCORSO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Gli insegnanti che aderiranno all'intervento avranno l'accesso ad una **piattaforma virtuale** sulla quale troveranno indicazioni e materiali sia per la componente di ricerca, che per quella di sensibilizzazione.

Per la componente di ricerca, verranno fornite le informative da distribuire ai genitori, che dovranno firmare il consenso per la partecipazione del proprio figlio alla compilazione del questionario. Verrà inserito nella piattaforma il link al questionario online che gli insegnanti condivideranno con i ragazzi perché lo possano compilare in classe.

L'informazione sull'intervento e la compilazione del questionario può essere svolta in un'ora. Per la componente di sensibilizzazione, verrà svolto un evento al Meyer Health Campus il 20 marzo per celebrare la Giornata Internazionale della Felicità, al quale le scuole che hanno aderito possono partecipare in presenza o in remoto. Durante quell'evento verranno illustrati i risultati della ricerca svolta e verrà presentato un **video informativo** sul tema di interesse. Il video, insieme ad altri materiali messi a disposizione sulla piattaforma, potrà essere utilizzato per le attività di sensibilizzazione nelle classi (due ore).

VALUTAZIONE

Vengono sottoposti strumenti per la valutazione del processo e del gradimento dell'intervento, sia ai ragazzi che agli insegnanti coinvolti.

INTEGRAZIONE DIDATTICA

L'attività può essere svolta come progetto di Educazione civica (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).

TEMPISTICA

- Rilevazione nelle classi, attraverso la compilazione di un questionario online, nei mesi di novembre e dicembre 2022
- Evento di celebrazione della Giornata Internazionale della felicità il 20 marzo 2023
- Condivisione di materiale per attività di sensibilizzazione sul tema delle felicità tra aprile e maggio 2023

LUOGO

Rilevazione sulla felicità svolta in classe, sulla base delle indicazioni fornite.
Evento di celebrazione della Giornata Internazionale della Felicità da effettuare al Meyer Health Campus, con possibilità di collegamento da remoto e iniziative all'interno delle scuole.

MODALITÀ DI ADESIONE

Compilazione del modulo di adesione disponibile a questo link entro il **15 novembre 2022** per garantire l'attuazione dell'intervento.

La partecipazione non è soggetta a procedura di selezione, verranno accolte tutte le richieste pervenute entro il termine indicato e verranno fornite indicazioni per lo svolgimento delle attività previste agli insegnanti indicati nel modulo di adesione. Specificare nel modulo se c'è interesse a partecipare all'evento di celebrazione della Giornata Internazionale della Felicità in presenza.

Per informazioni, scrivere a happiness@meyer.it.

Scheda intervento 3

MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

TITOLO

**LABORATORIO
ESPLORIAMOCI PER CONOSCERCI**

DESTINATARI

Scuole secondarie di primo grado

PREMESSA E RAZIONALE

Il periodo adolescenziale è caratterizzato da cambiamenti fisici, psicologici, comportamentali e cognitivi dei ragazzi, che segnano il passaggio dall'infanzia all'età adulta, cambiamenti più o meno graduali e particolarmente evidenti nella fase pre-adolescenziale. **La conoscenza dei processi che collegano la dimensione organica a quella emotiva è una risorsa importante per i ragazzi che vivono questi cambiamenti, per non esserne sopraffatti e sviluppare una propria consapevolezza di sé che li aiuti ad affrontarli più serenamente.**

In generale la conoscenza accurata del proprio corpo è utile per capire come funziona e prendere atto dei relativi limiti e potenzialità; in particolare l'approfondimento degli aspetti biologici e psicologici che riguardano il corpo in trasformazione tipico dei pre-adolescenti può contribuire a rafforzarne la propria autocoscienza.

L'apprendimento dell'interdipendenza tra corpo e mente aiuta i ragazzi a comprendere anche che i fattori psicologici possono influenzare gli stessi organi e tessuti al punto di potere causare l'insorgenza di condizioni patologiche attraverso un processo di psicosomatizzazione. La riflessione proposta sui cambiamenti che subisce il corpo durante la malattia è un ulteriore passo per l'auto-consapevolezza.

OBIETTIVI

- Promuovere tra i ragazzi la consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo
- Approfondire in maniera esperienziale la comprensione del funzionamento del proprio corpo nella sua dimensione organica, psicologica ed emotiva
- Riflettere sulle ricadute della malattia sul proprio corpo e la propria mente

TEMI AFFRONTANTI

- **Come il corpo umano agisce e reagisce a stimoli esterni e interni:**
 - Come si forma il gusto?
 - Cosa condiziona il comportamento alimentare?
 - Come funziona l'apprendimento?
- **Rapporto tra corpo e mente:**
 - Dove nascono le emozioni? Che rapporto hanno con i sentimenti?
 - Come le emozioni influenzano il corpo? Come riconoscere le manifestazioni nel corpo degli aspetti emotivi?
- **Cambiamento fisico ed emotivo nel periodo pre-adolescenziale:**
 - Perché il corpo si trasforma?
 - Come mai l'umore cambia improvvisamente?
- **Condizioni patologiche: dimensione psicosomatica e cambiamenti psico-organici**

APPROCCIO E METODI

Il percorso laboratoriale permette di valorizzare la partecipazione attiva dei ragazzi e la dimensione esperienziale, anche avvalendosi di modalità ludico-educative, per attivare le abilità cognitive, emotive e relazionali in maniera interconnessa anche con la messa in gioco della dimensione fisica dei ragazzi.

continua

L'utilizzo del gioco in scatola in modo mirato e strutturato per lavorare sulle competenze e sugli aspetti inclusivi e relazionali dei ragazzi, di laboratori artistici finalizzati all'espressione emotiva, come ad esempio l'"autobiografia interiore", permette di avvicinare il linguaggio e le nozioni delle neuroscienze all'interesse, alle competenze ed all'apprendimento dei ragazzi.

Il laboratorio prevede la costruzione condivisa del percorso laboratoriale attraverso il coinvolgimento di educatori, psicologi e neuropsichiatri nella progettazione didattica ed il confronto con gli insegnanti della classe.

PERCORSO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il laboratorio coinvolge i ragazzi di una classe che aderisce all'intervento e gli insegnanti che li accompagnano, con i quali sarà effettuato un confronto preliminare per verificare come i contenuti del laboratorio sono (sono stati o saranno) affrontati nel percorso didattico della classe.

Il laboratorio è articolato in **4 incontri di 3 ore** (per esigenze logistiche-organizzative qualora la classe arrivasse da lontano il laboratorio può essere modulato in 2 incontri di 6 ore). Ogni incontro prevede la trattazione di un tema generale specifico attraverso attività varie svolte con educatori ed esperti sui temi trattati.

Il laboratorio è proposto in due edizioni per coinvolgere complessivamente due classi.

VALUTAZIONE

All'inizio ed alla fine del laboratorio verranno somministrati ai ragazzi degli strumenti per la valutazione dei risultati. Viene richiesta la partecipazione al processo valutativo anche di classi che non svolgono il laboratorio per una più completa analisi della differenza nelle differenze.

INTEGRAZIONE DIDATTICA

La partecipazione al laboratorio può essere inserita nel percorso didattico delle classi.

TEMPISTICA

Svolgimento degli incontri del laboratorio nei mesi marzo/aprile 2023

LUOGO

Meyer Health Campus

MODALITÀ DI ADESIONE

Compilazione del modulo di adesione disponibile a questo link entro **il 15 novembre 2022**.

La partecipazione è soggetta a procedura di selezione sulla base dei tempi di ricezione del modulo di adesione e della variabilità geografica delle scuole che aderiscono. Verranno accolte le richieste di due classi e verranno fornite indicazioni per la partecipazione al laboratorio agli insegnanti referenti.

Per informazioni, scrivere a happiness@meyer.it.

Scheda intervento 4

MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

TITOLO

LABORATORIO TEEN ACADEMY

DESTINATARI

Scuole secondarie di secondo grado (triennio)

PREMESSA E RAZIONALE

Teen Academy è la web TV (<https://www.teenacademy.it/>) ideata e sostenuta dalla Fondazione dell'Ospedale Meyer e ospitata presso il Meyer Health Campus. Pensata per offrire agli adolescenti uno spazio in cui esprimersi in modo innovativo, ha le caratteristiche di un **laboratorio creativo nel quale i giovani vestono il duplice ruolo di fruitori e ideatori dei contenuti, proposti attraverso video da diffondere sui canali digitali, che ruotano attorno ai concetti fondamentali di salute, benessere e felicità.**

Sostenere e facilitare il ruolo attivo dei ragazzi nel farsi promotori di temi e messaggi di salute per i propri coetanei è riconosciuto essere una strategia efficace sia in termini di valore comunicativo sia di risultato di empowerment e benessere degli stessi protagonisti. La trasmissione orizzontale di conoscenze, emozioni ed esperienze costituisce, infatti, una risorsa importante per i ragazzi che il laboratorio Teen Academy vuole valorizzare.



continua

La scelta di promuovere la comunicazione per la salute dei ragazzi attraverso l'elaborazione di video ideati e prodotti da loro coetanei per i canali digitali parte dalla constatazione che il loro mondo è profondamente caratterizzato dalla creazione e dalla fruizione di contenuti multimediali ideati e girati da adulti e quindi figure spesso lontane se non aliene dal loro sentire e dalla loro modalità comunicativa. Diventa pertanto strategicamente utile offrire loro un percorso che li aiuti a sviluppare questi contenuti in maniera consapevole, partendo dall'ascolto di sé e degli altri e dall'acquisizione di nuove conoscenze e competenze, e che permetta loro di rafforzare le capacità di padroneggiare questi strumenti e canali comunicativi con spirito critico e creativo, per poter rielaborare e proporre proprie idee e messaggi.

OBIETTIVI

- Affrontare in modo innovativo il concetto globale di salute e benessere attraverso la costruzione di uno spazio di condivisione di esperienze culturali e artistiche
- Elaborazione da parte dei ragazzi coinvolti di video destinati a loro coetanei per la promozione della salute e benessere

TEMI AFFRONTANTI

Il laboratorio Teen Academy quest'anno è incentrato sul tema **“Alla ricerca della felicità”** e porterà i partecipanti ad approfondire il significato di felicità che negli anni è stato esplorato e definito dalle diverse prospettive (filosofica, psicologica, sociologica, medica) e che le viene attribuito oggi dai ragazzi, le motivazioni e i fattori che ne sono all'origine, le forme in cui si esprime.

continua

Tra le domande a cui i partecipanti al laboratorio cercheranno di rispondere, oltre a quelle che loro stessi si faranno sulla base degli stimoli ricevuti, sono:

- **Cosa vuol dire per una ragazza e un ragazzo essere felici oggi?**
- **E la felicità esiste davvero?**
- **La felicità e il benessere sono la stessa cosa?**
- **Cosa rende veramente felici?**

APPROCCIO E METODI

L'esperienza della Teen Academy viene proposta come laboratorio annuale in cui viene coniugato il lavoro sulle capacità espressive teatrali e sulle tecniche di realizzazione dei materiali multi-mediali e della loro diffusione tramite la web TV e gli altri social network, all'approfondimento concettuale ed esperienziale del tema affrontato nell'anno, al rafforzamento delle competenze emotive, relazionali e comunicative.

Ispirandosi ai principi della *peer education*, il laboratorio racchiude un percorso teatrale e video-maker attraverso il quale i partecipanti saranno resi protagonisti e soggetti attivi sia da un punto di vista tecnico che contenutistico e artistico.

PERCORSO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il laboratorio Teen Academy propone ai partecipanti un percorso di indagine su sé stessi e gli altri alla ricerca della felicità attraverso incontri, interviste e approfondimenti con esperti e testimoni chiave. I ragazzi restituiranno i loro progressi con video di approfondimento e video-interviste che verranno pubblicati nei canali social di Teen Academy su Instagram, YouTube, Facebook.

continua

Il laboratorio prevede 15 incontri settimanali di 2 ore ciascuno di laboratorio vero e proprio, 5 teen talk con esperti e testimoni chiave per dialogare sul tema della felicità, 3 incontri intensivi (ad inizio, metà e fine laboratorio) dedicati alla costruzione e rafforzamento del gruppo di partecipanti, e un'attività di preparazione, raccolta dati e redazione a casa e a scuola di 20 ore complessive, per un totale di 70 ore svolte nel secondo quadrimestre. Gli incontri offriranno in particolare la possibilità di approfondire la ricerca dei temi oggetto d'indagine come salute, benessere e felicità; il rafforzamento delle *life skills*; l'acquisizione di una propria capacità comunicativa attraverso una formazione teatrale basata sul metodo Stanislavskij e l'apprendimento delle tecniche di realizzazione dei video. Grazie al supporto degli insegnanti di riferimento delle scuole da cui provengono, i partecipanti saranno invitati a svolgere momenti di raccolta di dati e confronto con i compagni di classe. Nei teen talk saranno invitate persone a fare una breve presentazione del tema e saranno poi intervistati dai partecipanti per approfondirle. Alcuni incontri saranno dedicati alla realizzazione delle interviste nel contesto cittadino. Ogni mese saranno prodotti due video professionali per un totale di 10 e almeno 4 video veloci al mese per piattaforme social tipo Instagram. Verranno montati dei video dei teen talk per renderli fruibili ad un target più ampio sulla web TV.

VALUTAZIONE

Un questionario verrà somministrato all'inizio e alla fine del laboratorio per poter misurare il cambiamento nelle conoscenze e competenze comunicative, relazionali ed emotive, oltre ad altri strumenti di valutazione del laboratorio e del suo gradimento. Verrà prodotto anche un documentario dell'intero laboratorio per poter restituire il percorso svolto, l'approccio concettuale e metodologico adottato e i risultati raggiunti.

INTEGRAZIONE DIDATTICA

Inserimento dell'intervento nel **programma di alternanza scuola-lavoro (PCTO)**: la scuola che aderisce può invitare, in base alle indicazioni che verranno fornite, i propri studenti a partecipare alla selezione dei partecipanti per il laboratorio Teen Academy. In seguito alla procedura di selezione, verrà stipulata una convenzione per lo svolgimento dell'intervento di alternanza scuola-lavoro con le scuole dei ragazzi selezionati.

TEMPISTICA

- Presentazione delle domande di partecipazione da parte dei ragazzi nei mesi di novembre e dicembre 2022
- Selezione dei partecipanti ed evento online per il rilancio della web TV a gennaio 2023
- Incontri del laboratorio nei mesi febbraio-maggio 2023 (estendibile a giugno)
- Evento di presentazione dei video realizzati a maggio 2023

LUOGO

Il laboratorio è svolto prevalentemente al Meyer Health Campus, ma per la realizzazione dei video alcuni incontri potranno essere svolti nel centro cittadino o nell'area metropolitana. Alcuni incontri di approfondimento teorico o di confronto con esperti potranno essere svolti online, oppure alcuni dedicati alle tecniche di montaggio saranno svolti anche nelle sale di registrazione e montaggio.

L'evento di presentazione dei video realizzati è svolto al Meyer Health Campus (con possibilità di seguire da remoto).

MODALITÀ DI ADESIONE

Compilazione del modulo di adesione disponibile a questo link entro il **15 novembre 2022** per poter far partecipare gli studenti delle scuole aderenti alla selezione dei partecipanti. La partecipazione è riservata ad un gruppo di 30 ragazzi che verranno selezionati dal team responsabile del laboratorio Teen Academy sulla base della scheda motivazionale presentata e di un video di autocandidatura. Tra questi verrà promossa la partecipazione di ragazzi che hanno avuto un percorso di cura presso l'Ospedale pediatrico Meyer, per un confronto sui temi di salute e benessere anche con chi ha avuto un'esperienza diretta della malattia.

Verranno accolte tutte le richieste di adesione pervenute dalle scuole entro il termine indicato e verranno fornite indicazioni per lo svolgimento della procedura di selezione dei partecipanti agli insegnanti indicati nel modulo di adesione.

Per informazioni, scrivere a happiness@meyer.it.

TITOLO

Scheda intervento 5 MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

DESTINATARI

Scuole secondarie di primo e secondo grado (con coinvolgimento della scuola primaria per gli istituti comprensivi)

PREMESSA E RAZIONALE

I disturbi del comportamento alimentare hanno subito un'impennata di prevalenza negli ultimi anni, stimata intorno al 13 % negli adolescenti, di cui il 7-8 % presenta disturbi detti sottosoglia, che cioè non soddisfano i criteri per Anoressia Nervosa, Bulimia Nervosa, Alimentazione Incontrollata.

È importante che la comunità, in primis le famiglie e le scuole, siano informate sui segni di allarme e sui corretti percorsi di diagnosi e cura a cui poter accedere, e riflettere anche sulle strategie di prevenzione.

Gli strumenti diagnostici dei disturbi alimentari utilizzati per gli adulti non sono adatti per bambini e adolescenti, in quanto la loro formulazione e il loro formato non tengono conto delle capacità cognitive e dello stadio di sviluppo del bambino.

Ne deriva la necessità di individuare uno strumento che permetta una misurazione sensibile della psicopatologia dei disturbi alimentari appropriata per l'età evolutiva.

L'intervista Eating Disorder Examination (EDE) per bambini e adolescenti risulta già adottata nei paesi di lingua anglosassone per una valutazione sistematica e replicabile.

OBIETTIVI

- Informare e sensibilizzare operatori scolastici e genitori sui disturbi dell'alimentazione in età evolutiva
- Promuovere una riflessione partecipata su segnali d'allarme, di falso allarme, prevenzione primaria
- Validare uno strumento prezioso per la diagnosi utilizzabile in età evolutiva

TEMI AFFRONTANTI

- **Caratteristiche dei disturbi dell'alimentazione in età evolutiva**
- **Principali fattori di rischio**
- **Prevenzione primaria e secondaria**
- **Illustrazione delle interviste diagnostiche**

APPROCCIO E METODI

L'intervento è composto di due componenti: una di sensibilizzazione sul tema dei disturbi dell'alimentazione e l'altra di ricerca, svolta dal reparto di psichiatria dell'infanzia e adolescenza e neuroriabilitazione dell'Ospedale pediatrico Meyer.

L'attività di sensibilizzazione è rivolta agli operatori scolastici e ai genitori, per aumentare la consapevolezza su quali possano essere i segni di allarme, condividere possibili strategie preventive e informare sull'importanza di una diagnosi corretta e inserimento in percorsi di presa in carico.

La ricerca prevede di validare l'unico test diagnostico sui disturbi alimentari, l'intervista EDE, attualmente disponibile soltanto in lingua inglese. Per questa validazione è necessario poter somministrare l'intervista a un numero significativo di bambini e ragazzi, di età compresa tra 8 e 18 anni, definiti "controlli sani", cioè che non appartengono al gruppo clinico di pazienti già seguiti per disturbo alimentare.

Affinché i bambini e ragazzi siano definiti "controlli sani" verrà somministrata una breve intervista di screening (KL SADS) per escludere la presenza di problematiche alimentari. La partecipazione alle due parti dell'intervento è volontaria e, per quanto riguarda la ricerca, preceduta dall'acquisizione del consenso informato da parte di genitori e dei bambini e adolescenti.

A tutti i partecipanti verrà restituita una lettera sull'esito dei test; nel caso di sospetto disturbo dell'alimentazione verranno anche scritte indicazioni di aiuto alla famiglia. Il percorso assicura l'anonimato e il pieno rispetto della privacy.

PERCORSO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Operatori esperti nel campo dei disturbi dell'alimentazione terranno un **incontro di tre ore rivolto a famiglie e operatori scolastici**: una prima parte sarà dedicata a illustrare la prevenzione primaria e secondaria dei disturbi in questione e una seconda parte sarà riservata alle domande ed al confronto con i partecipanti.

Nei giorni a seguire verranno **somministrate ai ragazzi, da parte di operatori esperti, le due interviste** indicate sopra. Il tempo complessivo necessario per la somministrazione è stimato in un'ora. Le interviste saranno effettuate in modo individuale in orario da concordare con gli operatori scolastici, previa acquisizione del consenso informato.

VALUTAZIONE

Vengono sottoposti strumenti per la valutazione dell'intervento e del gradimento, sia agli operatori scolastici, che ai ragazzi, che ai genitori coinvolti.

INTEGRAZIONE DIDATTICA

L'attività può essere integrata come progetto di Scienze (educazione alla salute, scienze dell'alimentazione).

TEMPISTICA

Incontro pomeridiano di 3 ore rivolto a operatori scolastici e genitori a gennaio 2023
Somministrazione delle interviste a bambini e adolescenti nel periodo febbraio-maggio 2023

LUOGO

L'incontro potrà essere svolto al Meyer Health Campus o nelle scuole coinvolte.
La somministrazione delle interviste è svolta nelle scuole coinvolte.

MODALITÀ DI ADESIONE

Compilazione del modulo di adesione disponibile a questo link entro il **15 novembre 2022**.
La partecipazione è soggetta a procedura di selezione, in base al numero di richieste pervenute.

Gli istituti comprensivi sono invitati a coinvolgere anche le classi della scuola primaria.
Verranno fornite indicazioni per la partecipazione all'intervento agli insegnanti referenti delle scuole selezionate.

Per informazioni, scrivere a happiness@meyer.it.

TITOLO

Scheda intervento 6

MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23

SUMMER CAMP – MEYER YOUTH CAMP: STAR BENE AL CAMPUS



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

DESTINATARI

Scuole secondarie di secondo grado (biennio)

PREMESSA E RAZIONALE

Il Meyer Health Campus è una struttura sulle colline fiorentine collegata all'ospedale pediatrico, completamente dedicata alla costruzione di salute e conoscenza, con un'importante vocazione dai farsi luogo aperto alla comunità.

In quest'ottica rappresenta la sede ideale per il summer camp del Meyer Center for Health and Happiness rivolto allo stesso tempo a **promuovere il benessere dei ragazzi nel "qui e ora" e rafforzare le loro competenze perché possano farsi a loro volta promotori di benessere per i propri pari, attraverso una settimana di attività partecipative ed esperienziali con un gruppo di ragazzi provenienti da scuole diverse**, nell'ottica di favorire il confronto e la creazione di reti sociali, sfruttando anche gli spazi immersi nel verde e nella tranquillità del Campus.

OBIETTIVI

- Proporre un'esperienza di crescita per i ragazzi che contribuisca a promuovere la loro consapevolezza, le loro capacità di adattamento e resilienza e il loro benessere, anche attraverso la messa in gioco di sé stessi e la scoperta di nuovi amici
- Formare *peer educators* che possano farsi promotori di azioni e agenti di cambiamento nelle loro scuole
- Sviluppare le competenze e fornire gli strumenti che permettano a ragazze e ragazzi di fare chiarezza tra le proprie aspirazioni e le proprie ambizioni, comprendere meglio il proprio ruolo nelle comunità di appartenenza e costruire un percorso di crescita personale consapevole

TEMI AFFRONTANTI

- **Health and Happiness:** riflessione partecipata sulla relazione tra salute e felicità (l'influenza dei fattori socio-ambientali sulla salute e felicità, la dimensione edonica e eudamonica della felicità, possibili strumenti per promuovere la salute e la felicità)
- **Meditazione:** percorso teorico-pratico introduttivo alla meditazione che permetta ai ragazzi di rafforzare le proprie capacità di concentrazione, ascolto di sé e degli altri, rilassamento e focalizzazione
- **Leadership adattiva:** percorso esperienziale di ripensamento del concetto e del ruolo dell'esercizio della leadership come strumento per una crescita personale capace di affrontare con successo le incertezze connaturate al cambiamento e come competenza per mobilitare le proprie comunità di riferimento impegnate in sfide di trasformazione

APPROCCIO E METODI

Il summer camp si basa sui principi e i metodi della *peer education*.

Potenziare le competenze emotive, relazionali e comunicative dei ragazzi e orientarle alla promozione di quelle dei propri pari ha una ricaduta sia a breve che a lungo termine, sia a livello individuale che collettivo. Si tratta di **un capitale di cui i ragazzi beneficiano personalmente per il processo di arricchimento cognitivo ed emotivo che possono vivere durante il summer camp, ma che potranno spendere dei loro contesti scolastici** con azioni rivolte ai propri pari e rimarrà come investimento anche per il loro futuro di vita, grazie ad un'esperienza che punta a sviluppare fiducia in sé stessi e ad aumentare il proprio senso di empowerment.

Le competenze presenti al Meyer Health Campus verranno messe a disposizione per la realizzazione del summer camp, a partire da quelle del Centro di simulazione che verrà coinvolto nelle attività esperienziali, a quelle dell'area del benessere psicologico per le attività meditative, a quelle del Center for Leadership and Health che gestirà la componente sulla leadership adattiva.

PERCORSO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il summer camp avrà una durata settimanale (da lunedì a venerdì) per un totale di 40 ore (mediamente con 8 ore giornaliere, con un prolungamento serale il giovedì e la conclusione del summer camp venerdì a metà giornata).

Dopo un primo momento dedicato all'accoglienza e alla costruzione del gruppo, si alterneranno attività inerenti le tre linee tematiche, sia volte al rafforzamento di conoscenze e competenze, nelle quali verrà valorizzata la partecipazione attiva da parte dei partecipanti.

Al termine del camp ogni ragazzo presenterà una proposta di come promuovere efficacemente il benessere tra i propri coetanei, a partire dal proprio contesto scolastico, proposta che tramite il MCHH verrà trasmessa alle rispettive scuole.

VALUTAZIONE

Un questionario verrà somministrato all'inizio e alla fine del summer camp per poter misurare il cambiamento nelle conoscenze e competenze, oltre ad altri strumenti di valutazione del summer camp e del suo gradimento.

INTEGRAZIONE DIDATTICA

Inserimento dell'intervento nel Piano Scuola Estate: la scuola che aderisce può invitare, in base alle indicazioni che verranno fornite, i propri studenti a partecipare alla selezione dei partecipanti per il summer camp. In seguito alla procedura di selezione, verrà stipulata una convenzione con le scuole dei ragazzi selezionati per lo svolgimento dell'intervento inserito nel proprio Piano Scuola Estate.

TEMPISTICA

- Presentazione delle domande di partecipazione al summer camp da parte dei ragazzi nel mese di maggio 2023
- Selezione dei partecipanti entro l'inizio di giugno 2023
- Svolgimento del summer camp tra fine giugno e inizio luglio 2023

LUOGO

Meyer Health Campus

MODALITÀ DI ADESIONE

Compilazione del modulo di adesione disponibile a questo link entro il **15 novembre 2022**.

Le adesioni saranno riaperte nel mese di aprile 2023 e chiuse definitivamente il **15 maggio 2023** per poter far partecipare gli studenti delle scuole aderenti alla selezione dei partecipanti.

La partecipazione al summer camp è riservata ad un gruppo di 20 ragazzi che verranno selezionati dal team responsabile sulla base della scheda motivazionale presentata. Verrà data precedenza ai ragazzi delle scuole che hanno effettuato la pre-adesione tempestivamente. Tra questi verrà promossa la partecipazione di ragazzi che hanno avuto un percorso di cura presso l'Ospedale pediatrico Meyer, per un confronto sui temi di salute e benessere anche con chi ha avuto un'esperienza diretta della malattia. Verranno accolte tutte le richieste di adesione pervenute dalle scuole entro i termini indicati e verranno fornite indicazioni per lo svolgimento della procedura di selezione dei partecipanti al summer camp agli insegnanti indicati nel modulo di adesione.

Per informazioni, scrivere a happiness@meyer.it.

TITOLO

Scheda intervento 7

MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23

PERCORSO FORMATIVO RIVOLTO AGLI INSEGNANTI



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

DESTINATARI

Scuole secondarie di primo grado

PREMESSA E RAZIONALE

L'**insegnante** rappresenta una **risorsa centrale per lo sviluppo positivo e il benessere degli studenti**, che sono fattori chiave per la qualità dell'apprendimento. Il suo comportamento e la qualità relazionale che viene instaurata con gli studenti hanno una rilevante influenza sul clima della classe e la costruzione dello stesso gruppo classe.

Quest'ultimo non nasce come gruppo spontaneo, connotandosi per il suo carattere istituzionale, però costituisce il contesto in cui i ragazzi trascorrono una parte rilevante della giornata, condividono esperienze comuni e sperimentano il rapporto tra pari e con gli adulti, che possono giocare un ruolo chiave nel trasformarlo da gruppo formale a gruppo di relazioni significative.

Supportare la costruzione del gruppo classe risulta ancora più importante nella fase pre-adolescenziale, nella quale i ragazzi hanno un'accelerazione della crescita e dalle conseguenti ripercussioni psicologiche, sia sul piano intellettuale che su quello affettivo-sociale, e potrebbero avere più difficoltà a stabilire relazioni sociali positive.

continua

Le interazioni, verbali e non, che l'insegnante ha con gli studenti possono favorire le dinamiche di cooperazione, fiducia e apertura reciproca. Talvolta però gli insegnanti si trovano in difficoltà a gestire appropriatamente queste interazioni e risulta importante approfondire la conoscenza dei risvolti psico-comportamentali della fascia pre-adolescenziale, rafforzare le competenze comunicative e la capacità di empatizzare. È utile poter **condividere strumenti per la gestione del gruppo classe e la costruzione del dialogo con i ragazzi**, così come acquisire l'abilità di utilizzare stimoli e meccanismi di aiuto per facilitare il loro percorso di crescita, con l'attenzione a promuovere il sapere e un approccio alla realtà che vada oltre il semplice studio.

OBIETTIVI

- Rafforzare le competenze degli insegnanti nella costruzione di ambienti e relazioni con gli studenti che ne favoriscano il benessere a scuola
- Acquisire strumenti efficaci per gestire le incertezze del cambiamento e mobilitare studenti e colleghi verso l'obiettivo di un maggior benessere diffuso

TEMI AFFRONTANTI

La relazione con gli studenti, il clima in classe, la gestione dei conflitti e delle situazioni di fragilità e difficoltà nelle relazioni sociali degli studenti, l'ascolto attivo e la comunicazione assertiva, la gestione dell'incertezza, l'esercizio della leadership, l'attenzione alla persona oltre al ruolo di docente. L'approccio della Leadership Adattiva permette un'azione di ripensamento del concetto e dell'esercizio della leadership quale pratica che può essere appresa piuttosto che tratto della personalità e ne favorisce l'applicazione a livello di gruppo (classe, consiglio di classe, consiglio di istituto).

APPROCCIO E METODI

Il percorso formativo si avvale di **metodologie partecipative basate sui principi dell'andragogia** e considera gli insegnanti/discenti al centro del percorso, costruito a partire dai bisogni rilevati, nell'ottica che l'apprendimento possa realizzarsi come cambiamento duraturo di conoscenze, abilità, atteggiamenti, in seguito ad un'esperienza che ha attivato un coinvolgimento fisico, cognitivo ed emotivo.

Verranno alternate attività di aula esperienziali, basate su lavori in gruppo, confronto guidato e simulazioni, ad interventi più frontali svolti da esperti.

In particolare verranno favoriti dei processi di azione-riflessione che facilitano l'apprendimento cooperativo, anche grazie al ricorso alle simulazioni, in collaborazione con il Centro di simulazione del Meyer Health Campus, che permettono di affrontare i temi del percorso formativo utilizzando con gli insegnanti scenari e drammatizzazioni progettati per ricordare da vicino esperienze del mondo reale e rileggere le dinamiche agite attraverso momenti di debriefing.

Il percorso propone anche di approfondire il framework della leadership adattiva, in collaborazione con il Center for Leadership and Health del Meyer Health Campus, per consolidare la capacità degli insegnanti di interpretare le dinamiche nella classe e comprendere meglio quali sono gli aspetti da conservare, quali devono essere dismessi perché legati a dinamiche, reazioni ed atteggiamenti consueti non efficaci e quali invece da acquisire ed inglobare in modo da favorire la costruzione di un ambiente positivo per gli studenti.

PERCORSO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il percorso prevede un totale di **24 ore di formazione** e include:

- una fase di valutazione approfondita dei bisogni (needs assessment)
- un momento di formazione intensiva residenziale nella quale viene approfondito il framework della leadership adattiva e viene proposta un'alternanza di attività formative attive sui temi formativi

continua

- una fase conclusiva di valutazione del percorso
- proposta di attività da svolgere alla ripresa dell'anno scolastico successivo, con valutazione del follow-up

L'analisi dei bisogni formativi verrà svolta attraverso la l'utilizzo di strumenti quantitativi e qualitativi per l'autovalutazione delle competenze (quali quelle di interpretare dinamiche relazionale, promuovere intelligenza emotiva, ascolto attivo, educazione positiva, leadership adattiva, ...). Verranno quindi restituiti e discussi i risultati con confronto sugli ambiti specifici da approfondire nel percorso formativo, identificando anche casi concreti che gli insegnanti si sono sentiti in difficoltà a gestire. Questa fase servirà per declinare le attività formative successive al fine di rispondere il più efficacemente possibile ai bisogni che emergeranno.

VALUTAZIONE

Verranno utilizzati strumenti valutativi, di tipo quantitativo e qualitativo, da proporre al momento iniziale, al termine del percorso ed a distanza di 3 mesi dalla fine del percorso.

INTEGRAZIONE DIDATTICA

È previsto l'**accreditamento SOFIA** del percorso formativo.

TEMPISTICA

- Presentazione delle domande di partecipazione da parte degli insegnanti nei mesi di novembre e dicembre 2022
- Selezione dei partecipanti a gennaio 2023
- Svolgimento percorso formativo tra febbraio e maggio 2023

LUOGO

Gli incontri formativi sono svolti prevalentemente al Meyer Health Campus, alcuni in modalità online

MODALITÀ DI ADESIONE

Compilazione del modulo di adesione disponibile a questo link entro il **15 novembre 2022** per poter far partecipare gli insegnanti delle scuole aderenti alla selezione dei partecipanti.

La partecipazione al percorso formativo è riservata ad un gruppo di 20 insegnanti che verranno selezionati dal team responsabile tenendo conto i tempi di presentazione della domanda di partecipazione, la variabilità geografica e la scheda motivazionale presentata.

Verranno accolte tutte le richieste di adesione pervenute dalle scuole entro il termine indicato e verranno fornite indicazioni per lo svolgimento della procedura di selezione dei partecipanti agli insegnanti indicati nel modulo di adesione.

Per informazioni, scrivere a happiness@meyer.it



Meyer Health Campus

Via Cosimo il Vecchio 26
50139 Firenze

Meyer Center for Health and Happiness

Tel: 055 5662824

e-mail: happiness@meyer.it

sito web: <https://campus.meyer.it>