

Meyer Center for Health and Happiness

Incontro di presentazione della proposta di
interventi con la scuola A.S. 2022/23

13 OTTOBRE 2022

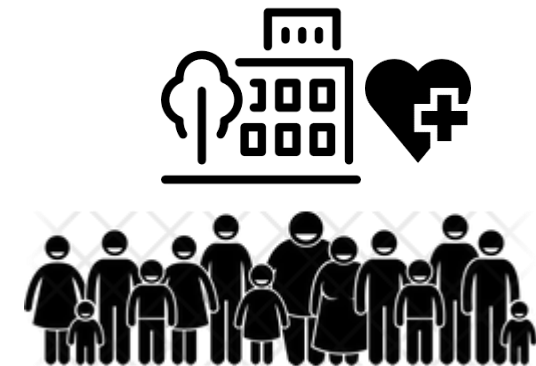


Meyer Center for Health and Happiness

Nuova realtà dell'ospedale pediatrico Meyer all'interno del Meyer Health Campus (<https://campus.meyer.it/>)

Il **Campus** è pensato come **spazio aperto alla comunità** e **luogo di promozione della salute e community education** per famiglie, bambini e ragazzi

- 2 auditorium di 137 e 136 posti + 7 aule con 228 posti complessivi





Spazio comunità



Meyer Center for Health and Happiness

Mission

Costruire una rigorosa e interdisciplinare linea di **ricerca**, **formazione** e **azione** per la salute nella sua accezione olistica e il benessere dei bambini e degli adolescenti nei loro contesti di vita, per:

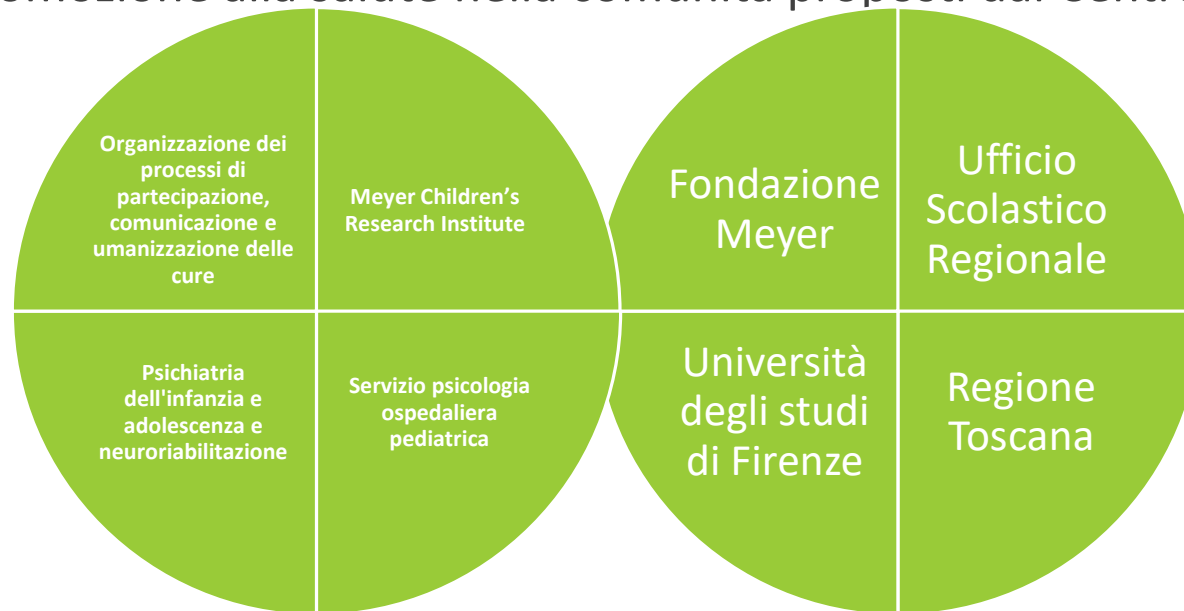
- promuovere una più vasta comprensione delle interconnessioni tra dimensione fisica, psicologica e sociale di salute e benessere,
- contribuire direttamente ed indirettamente a promuovere salute e benessere,
- fornire indicazioni ed influenzare le pratiche e le politiche sanitarie e sociali nella comunità, contrastando le disuguaglianze nell'accesso alle opportunità di sviluppo del proprio potenziale di salute

Vision

Passare da una visione solitamente basata sull'idea di deficit ad una incentrata sulle **potenzialità individuali e sociali da sviluppare** e sulle **risorse salutogeniche da valorizzare**, per la quale la diversità è una ricchezza e la possibilità di esprimere pienamente il proprio modo di essere e di costruire relazioni basate sul rispetto reciproco la premessa per perseguire salute e benessere

Comitato di indirizzo MCHH

- Espressione delle **componenti interne** dell'AOU Meyer e di **stakeholders significativi** per l'attività di promozione della salute e del benessere dei bambini e degli adolescenti
- Per la **progettazione partecipata** delle attività del MCHH e per dare **garanzia della qualità negli interventi** di promozione alla salute nella comunità proposti dal Centro



AOU Meyer

Proposta di interventi MCHH per A.S. 2022/23

Obiettivi generali

- **Promuovere la felicità dei ragazzi**, intesa come benessere individuale e sociale, con attività che si focalizzano contestualmente sullo stare bene nel “qui e ora” e sul rafforzare le loro capacità di vivere ed agire con consapevolezza e spinta verso gli altri e la realtà circostante
- **Potenziare le life skills** e lo sviluppo autonomo dei ragazzi, per favorire l’assunzione di comportamenti positivi, l’auto-affermazione e il superamento di eventuali difficoltà e sfide che la vita pone, in modo da raggiungere attraverso tali processualità il proprio benessere
- Aumentare la consapevolezza che il **perseguimento della salute e della felicità non è una responsabilità individuale, ma è condizionato da fattori sociali ed ambientali**, e fornire raccomandazioni per agire globalmente in tutti i settori per favorire la promozione del benessere individuale e sociale

Proposta di interventi MCHH per A.S. 2022/23

Destinatari

- Gli interventi proposti si rivolgono a:
 - le **scuole secondarie di I grado e di II grado**, alla luce anche dell'aumento delle problematiche di salute mentale che stanno interessando questa fascia giovanile inasprite dal periodo pandemico
 - **intera popolazione scolastica** con un approccio universale
- Promosso il coinvolgimento dei ragazzi assistiti presso il Meyer, sempre attraverso il loro contesto scolastico, grazie alla collaborazione con il **Consiglio dei ragazzi e delle ragazze** dell'Ospedale pediatrico Meyer, al fine di favorire il confronto reciproco sui temi della salute e del benessere a partire dai propri vissuti ed esperienze

Proposta di interventi MCHH per A.S. 2022/23





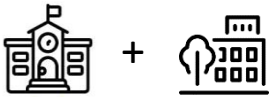




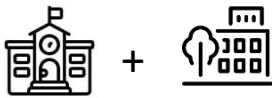

















Messo a disposizione sul sito del Meyer e dell'USR

Inviato a chi ha effettuato l'iscrizione all'incontro

Richiesto all'indirizzo:
happiness@meyer.it



Proposta di interventi MCHH per A.S. 2022/23

	Target	Secondaria 1° grado	Secondaria 2° grado (biennio)	Secondaria 2° grado (triennio)	Sede
1 Call for creativity Libertamente					
2 Felicità: un diritto riconosciuto, un diritto da costruire					
3 Laboratorio Esploriamoci per conoscerci					
4 Laboratorio Teen Academy					
5 Disturbi dell'alimentazione					
6 Summer camp Star bene al Campus					
7 Percorso formativo per gli insegnanti					



Ragazzi



Insegnanti



Partecipazione allargata



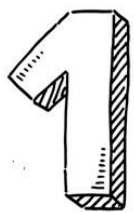
Partecipazione ristretta



Scuola



Campus



Call for creativity

Libertamente. Libere espressioni sul FUTURO con poesie, video, foto, fumetti, canzoni o quello che vuoi tu



• Premessa e rationale


- Le evidenze scientifiche dimostrano che la creatività è legata ad una migliore salute mentale e fisica
- La dimensione artistica è utilizzata come mezzo per promuovere il benessere dei ragazzi: fruire di un'opera artistica e svolgere un'attività artistica, infatti, produce l'innesco di cambiamenti a livello psico-fisiologico positivi per la felicità dei ragazzi

• Obiettivi

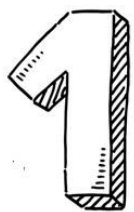
- Stimolare l'attivazione della creatività dei ragazzi, attraverso un percorso di riflessione sul tema proposto, che comporta il guardare ed ascoltare sé stessi, l'interrogarsi sul rapporto con il mondo, l'immaginarsi proiettato in avanti ed all'esterno
- Promuovere nei ragazzi l'espressione di idee, sentimenti, sensazioni, rappresentazioni di sé, degli altri e della realtà sul tema proposto, attraverso un percorso di rafforzamento delle life skills e di elaborazione di opere artistiche

• Temi affrontati

- Futuro (Il futuro che mi immagino, il futuro che vorrei)
- Riflessione e espressione sul futuro, sia in termini di scenari possibili o desiderati, sia in riferimento alla dimensione emotiva, cognitiva, valoriale e relazionale

Target:  Scuole secondarie di I e II grado

Progetto di Educazione civica (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)



Call for creativity

Libertamente. Libere espressioni sul FUTURO con poesie, video, foto, fumetti, canzoni o quello che vuoi tu




• Approccio e metodi

- Rilanciare la capacità e anche la voglia dei ragazzi di proiettarsi nel futuro, messa in crisi dal periodo pandemico, proponendo un percorso di tipo attivo-esperienziale volto a rafforzare nei ragazzi le competenze emotive, relazionali e cognitive
- Selezione di alcune poesie, video, foto, fumetti, canzoni che riguardano o richiamano in vario modo il futuro e che vengono proposte per svolgere delle attività rivolte ai ragazzi
- Richiesta ai ragazzi di dar espressione alla propria creatività, cimentandosi nella realizzazione, individuale o collettiva, di poesie, video, foto, fumetti, canzoni sul tema del futuro

• Percorso e modalità di svolgimento

- Fase di lavoro nelle classi a cura dell'insegnante (sulla base del materiale fornito tramite piattaforma web e delle indicazioni fornite con incontro online propedeutico) orientato al rafforzamento della life skills
- Sottomissione via web di opere artistiche (poesie, video, foto, fumetti, canzoni) realizzate da singoli ragazzi, gruppi o classi intere
- Partecipazione (anche da remoto) all'evento finale di chiusura del percorso che ospita l'esposizione delle opere artistiche raccolte

Target:  Scuole secondarie di I e II grado

Progetto di Educazione civica (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

2 Felicità: un diritto riconosciuto, un diritto da costruire

Sensibilizzare sulla giornata internazionale della felicità 20 Marzo

• Premessa e rationale


- La Giornata Internazionale della Felicità è stata istituita dalle Nazioni Unite nel 2011 e nel 2012 celebrata per la prima volta, con riconoscimento della felicità come diritto umano
- Molto può essere fatto per promuovere tale diritto, a partire dalla comprensione profonda di cosa si intenda per felicità e come la si possa misurare

• Obiettivi

- Richiamare l'attenzione di insegnanti e studenti sul riconoscimento della felicità come diritto umano
- Promuovere una riflessione partecipata su cosa è necessario fare per promuovere la felicità di bambini ed adolescenti, ma anche degli adulti di riferimento
- Validare strumenti specifici per la misurazione della felicità
- Analizzare le relazioni della felicità con le competenze relazionali, emotive e comunicative tra i ragazzi
- Rilevare un dato di baseline sul tema della felicità dei ragazzi e nello specifico sul loro benessere a scuola da condividere anche con la rete regionale in ambito scolastico e socio-sanitario allo scopo di supportare la programmazione di interventi successivi

• Temi affrontati

- Strumenti di misurazione e relazione tra felicità e salute

Target:  Scuole secondarie di I e II grado

Progetto di Educazione civica (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

2 Felicità: un diritto riconosciuto, un diritto da costruire

Sensibilizzare sulla giornata internazionale della felicità 20 Marzo

• Approccio e metodi

- Due componenti strettamente interconnesse tra loro:
 - **Ricerca:** in collaborazione con l'Università di Firenze, per rafforzare le evidenze scientifiche del costrutto della felicità, a validare gli strumenti per misurarla e verificare alcune relazioni significative con fattori predittivi o di rischio
 - **Sensibilizzazione sul tema della felicità:** predisposizione di materiale informativo, anche di tipo multimediale, da condividere con le scuole e utilizzare per la celebrazione della Giornata Internazionale della Felicità e attività informative successive

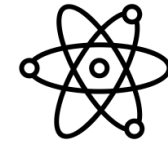
• Percorso e modalità di svolgimento

- Richiesta del consenso e rilevazione rivolta ai ragazzi sulla felicità, con questionario online, per validazione del costrutto di felicità e raccolta dati di baseline
- Evento di celebrazione della Giornata internazionale della felicità da effettuare al Campus e iniziative all'interno delle scuole, collegate agli interventi proposti, con condivisione di materiale per attività di sensibilizzazione sul tema delle felicità



Laboratorio

Esploriamoci per conoscerci



Ambito
tecnico/
scientifico

• Premessa e rationale

- La conoscenza dei processi che collegano la dimensione organica a quella emotiva è una risorsa importante per i ragazzi che vivono importanti cambiamenti nella fase adolescenziale, per non esserne sopraffatti e sviluppare una propria consapevolezza di sé che li aiuti ad affrontarli più serenamente

• Obiettivi

- Promuovere tra i ragazzi la consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo
- Approfondire in maniera esperienziale la comprensione del funzionamento del proprio corpo nella sua dimensione organica e psicologica
- Riflettere sulle ricadute della malattia sul proprio corpo e la propria mente

• Temi affrontati

- Come il corpo umano agisce e reagisce a stimoli esterni ed interni
- Rapporto tra corpo e mente
- Cambiamento fisico ed emotivo nel periodo pre-adolescenziale
- Condizioni patologiche: dimensione psicosomatica e cambiamenti psico-organici

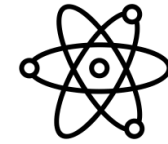
Target:  Scuole secondarie di I grado

Inserimento nel percorso didattico delle classi partecipanti



Laboratorio

Esploriamoci per conoscerci



Ambito
tecnico/
scientifico

• **Approccio e metodi**

- Percorso laboratoriale, nel quale viene valorizzata la partecipazione attiva dei ragazzi e la dimensione esperienziale, anche avvalendosi di modalità ludico-educative, per attivare le abilità cognitive, emotive e relazionali in maniera interconnessa anche con la messa in gioco della dimensione fisica dei ragazzi
- Costruzione condivisa del percorso con il coinvolgimento di educatori, psicologi e medici ed il confronto con l'insegnante della classe

• **Percorso e modalità di svolgimento**

- Il laboratorio coinvolge i ragazzi di una classe che aderisce all'intervento e gli insegnanti che li accompagnano, con i quali sarà effettuato un confronto preliminare per verificare come i contenuti del laboratorio sono (sono stati o saranno) affrontati nel percorso didattico della classe
- Il laboratorio, volto I Meyer Helth Cmpu, è articolato in **4 incontri di 3 ore** (per esigenze logistiche-organizzative qualora la classe arrivasse da lontano il laboratorio può essere modulato in 2 incontri di 6 ore)

Target:  Scuole secondarie di I grado

Inserimento nel percorso didattico delle classi partecipanti



Laboratorio *Teen Academy*



• Premessa e rationale

- Teen Academy è la web TV (<https://www.teenacademy.it/>) ideata e sostenuta dalla Fondazione dell'Ospedale Meyer e ospitata presso il Meyer Health Campus
- Spazio in cui esprimersi in modo innovativo, laboratorio creativo nel quale i giovani vestono il duplice ruolo di fruitori e ideatori dei contenuti, proposti attraverso video da diffondere sui canali digitali, che ruotano attorno ai concetti fondamentali di salute, benessere e felicità

• Obiettivi

- Affrontare in modo innovativo il concetto globale di salute e benessere attraverso la costruzione di uno spazio di condivisione di esperienze culturali e artistiche
- Elaborazione da parte dei ragazzi coinvolti di video destinati a loro coetanei per la promozione della salute e benessere

• Temi da affrontare

- Alla ricerca della felicità
 - Significato di felicità che negli anni è stato esplorato e definito dalle diverse prospettive (filosofica, psicologica, sociologica, medica) e che le viene attribuito oggi dai ragazzi, motivazioni e fattori che ne sono all'origine, forme in cui si esprime

Target:  Scuole secondarie di II grado (triennio)

Programma alternanza scuola-lavoro



Laboratorio *Teen Academy*



• **Approccio e metodi**

- Laboratorio annuale in cui viene coniugato:
 - lavoro sulle capacità espressive teatrali e sulle tecniche di realizzazione dei materiali multi-mediali e della loro diffusione tramite la web TV e gli altri social network,
 - approfondimento concettuale ed esperienziale del tema affrontato nell'anno,
 - rafforzamento delle competenze emotive, relazionali e comunicative
- Ispirandosi ai principi della peer education, il laboratorio racchiude un percorso teatrale e video-maker attraverso il quale i partecipanti saranno resi protagonisti e soggetti attivi sia da un punto di vista tecnico che contenutistico e artistico

• **Percorso e modalità di svolgimento**

- Il laboratorio, che ha una durata di **70 ore svolte nel secondo quadrimestre**, prevede:
 - 15 incontri settimanali di 2 ore ciascuno di laboratorio vero e proprio
 - 5 teen talk con esperti e testimoni chiave per dialogare sul tema della felicità
 - 3 incontri intensivi di 5 ore (ad inizio, metà e fine laboratorio) dedicati alla costruzione e rafforzamento del gruppo di partecipanti
 - attività di preparazione, raccolta dati e redazione a casa e a scuola di 20 ore complessive

Target:  Scuole secondarie di II grado (triennio)

Programma alternanza scuola-lavoro



Disturbi dell'alimentazione in bambini e adolescenti: strumenti per prevenirli, riconoscerli e diagnosticarli

• Premessa e rationale

- I disturbi del comportamento alimentare hanno subito un'impennata di prevalenza negli ultimi anni
- È importante che la comunità, in primis le famiglie e le scuole, siano informate sui segni di allarme e sui corretti percorsi di diagnosi e cura a cui poter accedere, e riflettere anche sulle strategie di prevenzione
- Gli strumenti diagnostici dei disturbi alimentari utilizzati per gli adulti non sono adatti per bambini e adolescenti

• Obiettivi

- Informare e sensibilizzare operatori scolastici e genitori sui disturbi dell'alimentazione in età evolutiva
- Promuovere una riflessione partecipata su segnali d'allarme, di falso allarme, prevenzione primaria
- Validare uno strumento prezioso per la diagnosi utilizzabile in età evolutiva

• Temi affrontati

- Caratteristiche dei disturbi dell'alimentazione in età evolutiva
- Principali fattori di rischio
- Prevenzione primaria e secondaria
- Illustrazione delle interviste diagnostiche

Target:



Scuole secondarie di I e II grado (coinvolgimento scuola primaria per istituti comprensivi)

Integrazione come progetto di Scienze (educazione alla salute, scienze dell'alimentazione)



Disturbi dell'alimentazione in bambini e adolescenti: strumenti per prevenirli, riconoscerli e diagnosticarli

• Approccio e metodi

- L'intervento, realizzato con i professionisti del reparto di psichiatria dell'infanzia e adolescenza e neuroriabilitazione dell'Ospedale pediatrico Meyer è composto di due componenti:
 - **sensibilizzazione sul tema dei disturbi dell'alimentazione**, rivolta agli operatori scolastici e ai genitori, per aumentare la consapevolezza su quali possano essere i segni di allarme, condividere possibili strategie preventive e informare sull'importanza di una diagnosi corretta e inserimento in percorsi di presa in carico
 - **ricerca, per la validazione dell'unico test diagnostico sui disturbi alimentari**, l'intervista Eating Disorder Examination (EDE), attualmente disponibile soltanto in lingua inglese

• Percorso e modalità di svolgimento

- Incontro di 3 ore rivolto a operatori scolastici e genitori
- Somministrazione delle interviste (quella di screening e quella per la validazione) ai ragazzi nelle scuole (1 ora)
 - Acquisizione del consenso informato da parte di genitori
 - Restituzione di una lettera sull'esito dei test; nel caso di sospetto disturbo dell'alimentazione verranno anche scritte indicazioni di aiuto alla famiglia
 - Assicurato anonimato e pieno rispetto della privacy

Target:



Scuole secondarie di I e II grado (coinvolgimento scuola primaria per istituti comprensivi)

Integrazione come progetto di Scienze (educazione alla salute, scienze dell'alimentazione)



Summer camp

Meyer Youth Camp: Star bene al Campus

• Premessa e rationale

- Il Campus rappresenta la sede ideale per un camp rivolto allo stesso tempo a promuovere il benessere dei ragazzi nel “qui e ora” e rafforzare le loro competenze perché possano farsi a loro volta promotori di benessere per i propri pari

• Obiettivi

- Proporre un’esperienza di crescita per i ragazzi che contribuisca a promuovere la loro consapevolezza, le loro capacità di adattamento e resilienza ed il loro benessere, anche attraverso la messa in gioco di sé stessi e la scoperta di nuovi amici
- Formare *peer educators* che possano farsi promotori di azioni nelle loro scuole
- Sviluppare le competenze e fornire gli strumenti che permettano a ragazze e ragazzi di fare chiarezza tra le proprie aspirazioni e le proprie ambizioni, comprendere meglio il proprio ruolo nelle comunità di appartenenza e costruire un percorso di crescita personale consapevole

• Temi affrontati

- **Health and Happiness:** riflessione partecipata sulla relazione tra salute e felicità (l’influenza dei fattori socio-ambientali sulla salute e felicità, la dimensione edonica e eudamonica della felicità, possibili strumenti per promuovere la salute e la felicità)
- **Meditazione:** percorso teorico-pratico introduttivo alla meditazione che permetta ai ragazzi di rafforzare le proprie capacità di concentrazione, ascolto di sé e degli altri, rilassamento e focalizzazione
- **Leadership adattiva:** percorso esperienziale di ripensamento del concetto e del ruolo dell’esercizio della leadership come strumento per una crescita personale capace di affrontare con successo le incertezze connaturate al cambiamento e come competenza per mobilitare le proprie comunità di riferimento impegnate in sfide di trasformazione



Summer camp

Meyer Youth Camp: Star bene al Campus

• **Approccio e metodi**

- Il summer camp si basa sui principi e i metodi della *peer education*
 - Potenziare le competenze emotive, relazionali e comunicative dei ragazzi e orientarle alla promozione di quelle dei propri pari ha una ricaduta sia a breve che a lungo termine, sia a livello individuale che collettivo
- Competenze presenti al Meyer Health Campus verranno messe a disposizione per la realizzazione del summer camp:
 - Centro di simulazione che verrà coinvolto nelle attività esperienziali
 - area del benessere psicologico per le attività meditative
 - Center for Leadership and Health che gestirà la componente sulla leadership adattiva

• **Percorso e modalità di svolgimento**

- Settimana residenziale presso il Campus, con presenza giornaliera, per un totale di 40 ore
- Dopo un primo momento dedicato all'accoglienza e alla costruzione del gruppo, si alterneranno attività inerenti le tre linee tematiche, sia volte al rafforzamento di conoscenze e competenze, nelle quali verrà valorizzata la partecipazione attiva da parte dei partecipanti
- Al termine del camp ogni ragazzo presenterà una proposta di come promuovere efficacemente il benessere tra i propri coetanei, a partire dal proprio contesto scolastico, proposta che tramite il MCHH verrà trasmessa alle rispettive scuole



Percorso formativo rivolto agli insegnanti

• Premessa e rationale

- Supportare la costruzione del gruppo classe come gruppo di relazioni significative risulta ancora più importante nella fase pre-adolescenziale, nella quale gli studenti potrebbero avere più difficoltà a stabilire relazioni sociali positive

• Obiettivi

- Rafforzare le competenze degli insegnanti nella costruzione di ambienti e relazioni con gli studenti che ne favoriscano il benessere a scuola
- Acquisire strumenti efficaci per gestire le incertezze del cambiamento e mobilitare studenti e colleghi verso l'obiettivo di un maggior benessere diffuso

• Temi affrontati

- La relazione con gli studenti, il clima in classe, la gestione dei conflitti e delle situazioni di fragilità e difficoltà nelle relazioni sociali degli studenti, l'ascolto attivo e la comunicazione assertiva, la gestione dell'incertezza, l'esercizio della leadership, l'attenzione alla persona oltre al ruolo di docente
- L'approccio della Leadership Adattiva permette un'azione di ripensamento del concetto e dell'esercizio della leadership quale pratica che può essere appresa piuttosto che tratto della personalità e ne favorisce l'applicazione a livello di gruppo (classe, consiglio di classe, consiglio di istituto)

Target:



Scuole secondarie di I grado

Accreditamento SOFIA



Percorso formativo rivolto agli insegnanti

• **Approccio e metodi**

- Il percorso formativo si avvale di metodologie partecipative basate sui principi dell'andragogia e considera gli insegnanti/discenti al centro del percorso, costruito a partire dai bisogni rilevati, nell'ottica che l'apprendimento possa realizzarsi come cambiamento duraturo di conoscenze, abilità, atteggiamenti
- Alternanza di attività di aula esperienziali, basate su lavori in gruppo, confronto guidato e simulazioni, e di interventi più frontali svolti da esperti
- Coinvolgimento del Center for Leadership and Health del Meyer Health Campus

• **Percorso e modalità di svolgimento**

- Proposta di un percorso di 24 ore formative che includono:
 - una fase di valutazione approfondita dei bisogni (needs assessment)
 - un momento di formazione intensiva residenziale nella quale viene approfondito il framework della leadership adattiva e viene proposta un'alternanza di formazione in aula, interventi seminariali e pratica di meditazione
 - una fase conclusiva di valutazione del percorso
 - proposta di attività da svolgere alla ripresa dell'anno scolastico successivo, con valutazione del follow-up

Target:



Scuole secondarie di I grado

Accreditamento SOFIA

Valutazione

- **Monitoraggio del processo**

- Utilizzo di strumenti quantitative e qualitative per avere riscontri da parte dei partecipanti sull'andamento dell'intervento

- **Valutazione dei risultati**

- Sottomissione di questionari all'inizio e alla fine dell'intervento, possibilmente coinvolgendo anche classi/studenti/insegnanti della scuola che non lo svolgono per poter analizzare la differenza nelle differenze
- Laddove possibile, valutazione anche del follow up
- Utilizzo di strumenti per la valutazione del gradimento

Tempi e luogo

- **Attività che vengono svolte nelle classi sono previste a partire da novembre-dicembre 2022**
 - Intervento 1: da fine novembre messa a disposizione dei materiali (attività da gennaio 2023)
 - Intervento 2: novembre e dicembre per la somministrazione dei questionari in classe
 - Intervento 5: incontro con operatori scolastici e genitori a gennaio 2023, a seguire somministrazione delle interviste
- **Attività svolte al Campus sono previste nel secondo quadrimestre**
 - Intervento 1: evento conclusivo a maggio 2023
 - Intervento 2: celebrazione della giornata internazionale della felicità il 20 marzo 2023
 - Intervento 3: incontri del laboratorio a marzo-aprile 2023
 - Intervento 4: incontri del laboratorio TA a partire da febbraio 2023
 - Intervento 5: eventuali incontri con operatori scolastici e genitori a gennaio 2023
 - Intervento 6: summer camp a fine giugno-inizio luglio 2023
 - Intervento 7: percorso formativo tra febbraio e maggio 2023

Modalità di adesione

- **Modulo online da compilare da parte delle scuole che vogliono partecipare agli interventi**
 - Può essere compilato per indicare i vari interventi a cui la scuola vuole aderire **entro il 15 novembre 2022**
 - Inserire il nominativo ed i contatti dell'insegnante referente a cui verranno trasmesse tutte le indicazioni successive
- Se non prevista alcuna selezione (intervento 1 e 2), verranno date indicazioni all'insegnante referente per come verranno svolte le attività (utilizzo strumenti web, messa a disposizione di materiali, supervisione e tutoraggio) e coinvolti tutti gli insegnanti indicati dalla scuola
- Se prevista una selezione dei partecipanti (interventi 3-7), verranno comunicate le modalità con cui gli studenti (o insegnanti) della scuola aderente potranno partecipare alla selezione
 - Con le scuole i cui studenti (o insegnanti) saranno selezionati verrà firmata convenzione (inclusiva di tutte le specifiche necessarie qualora la scuola partecipi a più interventi)




Modulo di adesione agli interventi del MCHH

Meyer Center for Health and Happiness

Modulo di adesione - Programma MCHH - A.S. 2022/23

[Accedi a Google](#) per salvare i risultati raggiunti. [Scopri di più](#)

*Campo obbligatorio



Titolo dell'intervento a cui aderire

- 1. Call for creativity. Libertamente (Scuole secondarie I e II grado)
- 2. Felicità: un diritto riconosciuto, un diritto da costruire (Scuole secondarie I e II grado)
- 3. Laboratorio Esploriamoci per conoscerci (Scuole secondarie I grado)
- 4. Laboratorio Teen Academy (Scuole secondarie II grado - triennio)
- 5. Disturbi dell'alimentazione: strumenti per prevenirli, riconoscerli e diagnosticarli (Scuole secondarie I e II grado)
- 6. Summer camp (Scuole secondarie II grado - biennio)
- 7. Percorso formativo per insegnanti (Scuole secondarie I grado)

[LINK AL MODULO DI ADESIONE](#)

Se non si aprisse la pagina web cliccando sopra al testo, di seguito il link per esteso:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-wce_nl5xdCPDldPGI4IbG1Wqj55PLQ3gTQaHA7FdMkO7PA/viewform


Nel portfolio troverete tutte le informazioni sulla proposta di interventi del MCHH

Di seguito sono presentate le schede, anticipate in breve nella tabella, che descrivono gli interventi proposti alle scuole, con le informazioni generali e le indicazioni sulla modalità con cui le scuole possono aderire.

	Titolo dell'intervento	Destinatari	Integrazione didattica
1	<i>Call for creativity Libertamente</i>	Scuole secondarie di I e II grado	Progetto di Educazione civica (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
2	<i>Felicità: un diritto riconosciuto, un diritto da costruire</i>	Scuole secondarie di I e II grado	
3	<i>Laboratorio Esploriamoci per conoscerci</i>	Scuole secondarie di I grado	Inserimento nel percorso didattico della classe partecipante
4	<i>Laboratorio Teen Academy</i>	Scuole secondarie di II grado (triennio)	Programma alternanza scuola-lavoro (PCTO)
5	<i>Disturbi dell'alimentazione: strumenti per prevenirli, riconoscerli e diagnosticarli</i>	Scuole secondarie di I e II grado	Inserimento nel percorso didattico della classe partecipante
6	<i>Summer camp. Star bene al Campus</i>	Scuole secondarie di II grado (biennio)	Piano Scuola Estate
7	<i>Percorso formativo per gli insegnanti</i>	Scuole secondarie di I grado	Accreditamento SOFIA

Nel portfolio troverete tutte le informazioni sulla proposta di interventi del MCHH

Esempio di scheda intervento

TITOLO	<p>Scheda intervento 1 MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23</p> <p>CALL FOR CREATIVITY. LIBERTAMENTE. LIBERE ESPRESSIONI SUL <i>FUTURO</i> CON POESIE, VIDEO, FOTO, FUMETTI, CANZONI O QUELLO CHE VUOI TU. <i>IL FUTURO CHE MI IMMAGINO, IL FUTURO CHE VORREI</i></p> 
DESTINATARI	<p>Scuole secondarie di primo e secondo grado.</p>
PREMESSA E RAZIONALE	<p>L'impegno in attività creative favorisce l'esplorazione delle proprie identità, lo sviluppo di capacità di vivere e comunicare emozioni, la formazione di nuove relazioni, il rafforzamento della propria intelligenza emotiva, l'arricchimento di competenze e la riflessione critica sul mondo.</p> <p>Le evidenze scientifiche dimostrano che la creatività è legata ad una migliore salute mentale e fisica. Il lavoro sulla creatività dovrebbe quindi contribuire alla felicità dei ragazzi, a ridurre il livello di ansia, a rafforzarne la resilienza e farli sentire più pronti a risolvere i problemi di fronte alle difficoltà.</p> <p>La dimensione artistica, nella sua accezione globale che può essere espressa nelle sue diverse manifestazioni, è utilizzata come mezzo per promuovere il benessere dei ragazzi: fruire di un'opera artistica e svolgere un'attività artistica, infatti, produce l'innesco di cambiamenti a livello psico-fisiologico positivi per la felicità dei ragazzi.</p>

Nel portfolio troverete tutte le informazioni sulla proposta di interventi del MCHH

Esempio di scheda intervento

SCHEDA INTERVENTO 1 / MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23

OBIETTIVI

- Stimolare l'attivazione della creatività dei ragazzi, attraverso un percorso di riflessione sul tema proposto, che comporta il guardare e ascoltare sé stessi, l'interrogarsi sul rapporto con il mondo, l'immaginarsi proiettato in avanti ed all'esterno
- Promuovere nei ragazzi l'espressione di idee, sentimenti, sensazioni, rappresentazioni di sé, degli altri e della realtà sul tema proposto, attraverso un percorso di rafforzamento delle *life skills* e di elaborazione di opere artistiche

TEMI AFFRONTANTI

Riflessione e espressione sul futuro, sia in termini di scenari possibili o desiderati, sia in riferimento alla dimensione emotiva, cognitiva, valoriale e relazionale.

- Come mi vedo nel futuro?
- Quali sensazioni ed emozioni suscita l'idea di futuro?
- Cosa penso di alcune questioni che riguardano il futuro del mondo?

APPROCCIO E METODI

Considerato che il periodo pandemico ha messo in difficoltà la capacità e anche la voglia dei ragazzi di proiettarsi nel futuro, il progetto cerca di rilanciarle proponendo un percorso di tipo attivo-esperienziale volto a rafforzare nei ragazzi le competenze emotive, relazionali e cognitive (creatività, senso critico, comunicazione efficace, consapevolezza di sé, relazioni interpersonali, empatia, capacità di gestire le emozioni), a partire dalla proposta di stimoli artistici per innescare un processo di riflessione ed espressione di sé.

continua

Richiamo all'intervento cui fa riferimento la scheda

Nel portfolio troverete tutte le informazioni sulla proposta di interventi del MCHH

Esempio di scheda intervento

SCHEDA INTERVENTO 1 / MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23

Questi stimoli sono rappresentati infatti dalla selezione di alcune **poesie, video, foto, fumetti, canzoni** che riguardano o richiamano in vario modo il futuro e che vengono proposte per svolgere delle attività in cui i ragazzi sono chiamati ad essere protagonisti, a mettere in gioco la propria capacità di ascolto interiore e degli altri, ad esplorare il proprio vissuto emotivo e imparare a dividerlo, ad interrogarsi sui propri valori di riferimento e rafforzarsi nel sostenerli in maniera assertiva e allo stesso tempo riconoscere e accogliere quelli degli altri, seppur possano essere in disaccordo con i propri.

Un ulteriore stimolo offerto dal progetto è quello di chiedere ai ragazzi di **dar espressione alla propria creatività, cimentandosi nella realizzazione, individuale o collettiva di poesie, video, foto, fumetti, canzoni sul tema del futuro**, che verranno raccolte ed esposte in occasione dell'evento finale del progetto, che permetterà di condividere i risultati del progetto e celebrare le opere realizzate.

PERCORSO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il percorso prevede:

- una fase di lavoro nelle classi a cura dell'insegnante orientato al rafforzamento della *life skills*,
- la sottomissione via web di opere artistiche (poesie, video, foto, fumetti, canzoni) realizzate da singoli ragazzi, gruppi o classi intere,
- la partecipazione (anche da remoto) all'evento finale di chiusura del percorso che ospita l'esposizione delle opere artistiche raccolte.

Gli insegnanti delle scuole che aderiranno al progetto avranno l'accesso ad una **piattaforma virtuale** sulla quale troveranno un kit (schede, materiali e indicazioni) per svolgere l'attività in classe e saranno invitati a partecipare ad un incontro online di presentazione dell'attività.

continua

Nel portfolio troverete tutte le informazioni sulla proposta di interventi del MCHH

Esempio di scheda intervento

SCHEDA INTERVENTO 1 / MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23

L'attività proposta è divisa in **5 moduli** (uno per ogni categoria di opera artistica proposta: poesie, video, foto, fumetti, canzoni). Ogni modulo include 2 unità di 1 ora ciascuna, da condurre in due giornate separate, per dare la possibilità ai ragazzi di svolgere anche un compito di elaborazione artistica che viene assegnato al termine di ogni prima unità. Ogni unità prevede una proposta diversificata di attività (stimoli artistici, elaborazioni individuali, discussioni, attività in coppia o di gruppo, brainstorming) coerente agli obiettivi previsti. Seppur ideato come un percorso completo, gli insegnanti potranno decidere se svolgere tutti i moduli o solo alcuni di essi e se allungare il tempo di attività dei moduli per dare più spazio ai ragazzi di approfondire alcuni temi proposti nelle singole unità o di realizzare le opere artistiche. Non necessariamente i ragazzi devono sottoporre opere in ciascuna categoria, ma è possibile farlo e verranno fornite istruzioni dettagliate in merito alla modalità di sottomissione.

Lo spazio virtuale messo a disposizione degli insegnanti è pensato come luogo di potenziale **costruzione di comunità di pratica con gli insegnanti**, che avranno a disposizione un forum per il confronto sullo svolgimento delle attività in classe con i referenti del Meyer Center for Health and Happiness, ma anche con gli altri insegnanti che partecipano al progetto, divisi in base alla tipologia di scuola (scuola secondaria di primo grado, biennio scuola secondaria di secondo grado, triennio scuola secondaria di secondo grado).

VALUTAZIONE

All'inizio, durante e alla fine del percorso verranno proposti questionari che gli insegnanti sottoporranno ai ragazzi per monitorare il processo e valutarne i risultati. Viene richiesta la partecipazione al processo valutativo anche di classi che non svolgono l'attività proposta per una più completa analisi della differenza nelle differenze.

Nel portfolio troverete tutte le informazioni sulla proposta di interventi del MCHH

Esempio di scheda intervento

SCHEDA INTERVENTO 1 / MEYER CENTER FOR HEALTH AND HAPPINESS A.S. 2022/23

INTEGRAZIONE DIDATTICA	L'attività può essere svolta come progetto di Educazione civica (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).
TEMPISTICA	<ul style="list-style-type: none">● Accesso alla piattaforma web per gli insegnanti a partire da fine novembre 2022● Incontro online rivolto agli insegnanti (1 ora) a dicembre 2022● Lavoro nelle classi nei mesi di gennaio-aprile 2023 (10 ore)● Sottomissione dei prodotti artistici realizzati nei mesi marzo e aprile 2023● Evento finale a maggio 2023
LUOGO	In classe, con supporto dello spazio virtuale dedicato al progetto Meyer Health Campus per evento finale (con possibilità di seguire da remoto)
MODALITÀ DI ADESIONE	Compilazione del modulo di adesione disponibile a questo link entro il 15 novembre 2022 per poter garantire l'attuazione dell'intervento La partecipazione non è soggetta a procedura di selezione, verranno accolte tutte le richieste pervenute entro il termine indicato e verranno fornite indicazioni per lo svolgimento delle attività previste dal progetto agli insegnanti indicati nel modulo di adesione. Specificare nella mail se c'è interesse a partecipare all'evento finale in presenza. Per informazioni, scrivere a happiness@meyer.it.

Link al modulo di adesione



Meyer Center for Health and Happiness: happiness@meyer.it
