



Istituto di Istruzione Superiore "ARTEMISIA GENTILESCHI"
via Sarteschi, 1 - 54033 CARRARA - C.F. 82002170452 - tel. 0585/75561
e-mail: msis014009@istruzione.it – cod. mecc. MSIS014009 - www.poloartisticogentileschi.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



**Liceo Artistico
"Artemisia Gentileschi"**
*via Sarteschi 1 – 54033 Carrara
tel. 0585/75561 – fax 0585/74596*

**Liceo Artistico
"Felice Palma"**
*p.zza Palma, 1- 54100 Massa
tel. 0585/41685 – fax 0585/810730*

**Istituto Professionale Industria e
Artigianato "Pietro Tacca"**
*via P. Tacca, 36 – 54033 Carrara
tel. 0585/71421 – fax 0585/75240*

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14 Legge n. 107/2015
aa.ss. 2016/17, 2017/18, 2018/19

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'I.I.S. "Artemisia Gentileschi" anche conosciuto come Polo Artistico di Massa Carrara, dal 1 settembre 2009 (delibera Regionale n°1191 del 29/12/2008), unisce tre antiche istituzioni scolastiche del nostro territorio e una di nuova formazione:

- il **Liceo Artistico "A. Gentileschi"** di Carrara, nato negli anni settanta come corso di studi propedeutico all'Accademia di Belle Arti;
- il **Liceo Artistico "F. Palma"**, ex Istituto d'Arte, nato a Massa nel 1807;
- il **Liceo Musicale** costituito nel 2014 c/o il Liceo Artistico di Massa;
- l'**I.P.I.A.M. "P. Tacca"**, meglio noto come Scuola del Marmo, nato a Carrara nell'800 e divenuto Istituto Professionale per il Marmo voluto dagli imprenditori del settore lapideo nel secondo dopoguerra.

Dal 21.06.2010, il Polo Artistico ha ottenuto Certificazione di Qualità in Conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2008 per la scuola.

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Il tessuto produttivo della Provincia di Massa Carrara, in cui si colloca l'I.I.S. "A. Gentileschi", è oggi caratterizzato prevalentemente dall'industria estrattiva, dal terziario amministrativo e dal turismo. Il comparto del marmo, che pur rappresenta il settore centrale per la struttura socioeconomica del territorio, ha però manifestato, forse anche per la crisi di questi ultimi anni, una crescente sottovalutazione delle arti figurative e scultoree e ciò ha nuociuto profondamente all'immagine della città e all'apertura di nuove opportunità lavorative per i giovani. Anche il settore turistico, ricco di grandi potenzialità, stenta ad imboccare in maniera più decisa la strada di un turismo ambientale e culturale all'insegna di una ottimizzazione del patrimonio locale, oggi solo parzialmente considerato. La ripresa economica già in atto dovrebbe però riattivare le possibilità anche per la scuola di esprimere al meglio le proprie potenzialità.

L'Istituto si presenta come punto di riferimento per l'area artistico - progettuale nella provincia. L'offerta culturale del territorio è purtroppo debole e scarsamente omogenea: rispetto ai centri principali che offrono più occasioni e stimoli culturali (teatro, biblioteca, librerie, archivi, ecc.), le località più decentrate sono generalmente sprovviste di questi supporti e l'Istituto si presenta spesso come l'unica opportunità formativa. La provincia di Massa Carrara è in Toscana il territorio più composito dal punto di vista economico, sociale e ambientale.

La nostra scuola, consapevole dell'esigenza di ridare centralità alle valenze locali, si adopera per caratterizzare la propria offerta in attività di valorizzazione delle potenzialità creative e delle risorse insite in un territorio ricco di beni artistici e culturali. Tali attività possono configurarsi sia come adesione a richieste provenienti da committenze esterne (partecipazione a iniziative, a concorsi, a mostre) sia come proposizione attiva di propri progetti che si aprono verso la comunità di appartenenza. In questa ottica, risulta fondamentale una sinergia di intenti con altri enti territoriali, quali:

- **Comuni di Carrara, di Massa, di Montignoso e di Pontremoli** (collaborazioni per

- attività progettuali ed artistiche, collaborazione tra Università del tempo libero e Corso Serale, supporti organizzativi, allestimenti mostre ecc.);
- **Provincia di Massa Carrara** (formazione, orientamento, progettazione di iniziative di formazione, attività teatrali di inclusione);
 - **Centri territoriali per l'impiego** (orientamento, riorientamento, obbligo formativo, iniziative contro la dispersione scolastica, formazione professionale)
 - **Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura di Massa - Carrara** (alternanza scuola-lavoro; monitoraggio PMI, convegni)
 - **Altre scuole** (progetti in rete, formazione e aggiornamento dei docenti, orientamento)
 - **ASL 1 di Massa e Carrara** (prevenzione, sostegno alle famiglie, orientamento)
 - **Associazioni, Organizzazioni, Gruppi culturali, Istituti operanti nel territorio** (attività culturali varie, progettazione, volontariato, integrazione, prevenzione)
 - **Accademia Belle Arti Carrara** (orientamento, attività artistiche e culturali, progettazione)
 - **Università degli Studi di Pisa, Firenze, Genova** (orientamento, formazione, promozione del merito)
 - **Conservatorio di Musica "G. Puccini" di La Spezia** (progettazione, formazione, orientamento)

Il bacino di utenza dell'IIS "A. Gentileschi" accoglie giovani provenienti dal territorio toscano e dal territorio ligure e costituisce il punto di riferimento per la formazione artistica secondaria superiore di studenti provenienti da tre diverse aree geografiche:

- toscana nord-litoranea
- ligure sud-spezzina
- lunigianese

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO E QUADRI ORARIO

DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA (indirizzi e articolazioni)	CLASSI	Alunni
Liceo Artistico "A. Gentileschi" (sede Carrara)	- Biennio comune	8	144
	- Arti figurative (pittura)	6	96
	- Architettura e ambiente	3	42
	- Grafica	3	60
		totale	342
Liceo Artistico "F. Palma" (sede Massa)	- Biennio comune	4	90
	- Arti figurative (scultura)	3	63
	- Design	3	40
	- Scenografia	Non att.	
		totale	193
Liceo Artistico Corso serale "A. Gentileschi" (sede Carrara)	- Arti Figurative (pittura)	4-5	20
		totale	20
Liceo Musicale "F. Palma" (sede Massa)	- Sez. musicale	2	52
		totale	52
IPIAM "P.Tacca" (sede Carrara)	- Biennio comune	1+1	24
	- Coltivazione e lavorazione materiale lapideo	1	10

	- Industria	1	10
	- Industria e Artigianato del Marmo	1	15
		totale	59
IPIAM "P. Tacca" Corso Serale (Sede Carrara)	- Industria e Artigianato	4-5	20
		totale	20
TOTALE COMPLESSIVO			686

QUADRI ORARIO

LICEO ARTISTICO "A. GENTILESCHI" CARRARA

Discipline	Primo biennio		Secondo biennio		5 anno
	1	2	3	4	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2 ⁽¹⁾	2 ⁽¹⁾	
Storia dell'Arte	3	3	3	3	3
Chimica			2 ⁽²⁾	2 ⁽²⁾	
Discipline Grafiche e Pittoriche	4	4			
Discipline Geometriche	3	3			
Discipline Plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio Artistico	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o materia alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ore area comune	34	34	23	23	21
DISCIPLINE INDIRIZZO GRAFICO					
Discipline Grafiche			6	6	6
Laboratorio Grafico			6	6	8
TOTALE ore area d'indirizzo			12	12	14
T O T A L E	34	34	35	35	35
DISCIPLINE INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE					
Discipline Pittoriche e/o discipline plastiche e scultoree			6	6	6
Laboratorio della figurazione			6	6	6
TOTALE ore area d'indirizzo			12	12	14
T O T A L E	34	34	35	35	35
DISCIPLINE INDIRIZZO ARCHITETTURA E AMBIENTE					
Discipline Progettuali			6	6	6

Laboratorio di architettura			6	6	8
TOTALE ore area d'indirizzo			12	12	14
T O T A L E	34	34	35	35	35
DISCIPLINE INDIRIZZO DESIGN					
Laboratorio di design			6	6	8
Discipline Progettuali Design			6	6	6
TOTALE ore area d'indirizzo			12	12	14
T O T A L E	34	34	35	35	34

(2) nell'indirizzo di architettura è chimica dei materiali.

(1) negli altri indirizzi è chimica.

Il Liceo Artistico di Carrara, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, ha proposto agli studenti delle terze classi l'attivazione all'interno dell'indirizzo Arti Figurative della curvatura Nuove Tecnologie, da svolgersi nel monte orario del Laboratorio della Figurazione.

Liceo Artistico Corso Serale – classe quinta – a.s. 2015-16

	ore annuali
Lingua e letteratura italiana	99
Lingua inglese	66
Matematica e Fisica	99
Storia e Filosofia	99
Storia dell'arte	66
Discipline grafiche e pittoriche	132
Discipline plastiche e scultoree	66
Laboratorio figurazione	66
Laboratorio figurazione plastica	66
Totale ore	759

Liceo Musicale

Discipline Orario settimanale	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Esecuzione e interpretazione	3	3	2	2	2
Teoria, analisi e composizione	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	2	2	2
Laboratorio di musica d'insieme	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali	2	2	2	2	2
Totale delle ore settimanali	32	32	32	32	32

ISTITUTO PROFESSIONALE PER IL MARMO

Discipline	1A ore annuali	2A ore annuali	3A ore annuali	4A ore annuali	5A ore annuali	5A* ore annuali
Lingua e letteratura italiana	99	99	132	132	132	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	66
Storia, cittadinanza e costituzione	66	66	66	66	66	66
Geografia economica	33					
Matematica	99	99	99	99	99	99
Diritto ed economia	66	66				
Scienze integrate	66	66				
Tecniche rappresentazione grafica	99	99				
Fisica	66	66				
Chimica	66	66				
Tecniche dell'informazione e della Comunicazione	66	66				
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni	165	165	165	132	132	165
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	
Religione cattolica o materia alternativa	33	33	33	33	33	
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			198	198	198	132
Progettazione e realizzazione del prodotto			198	132	132	99
Tecniche di distribuzione e marketing				99	99	66
T O T A L E	1089	1056	1056	1056	1056	792

(*) Corso Serale

PRIORITÀ

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti sia in merito ai risultati finali di tutte le classi, con particolare riguardo alle classi del primo biennio fortemente condizionati nella loro rappresentatività dai risultati del professionale, sia in esito ai risultati delle prove standardizzate nazionali. Tali priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni, a garantire l'acquisizione di competenze fondamentali e funzionali al contesto territoriale di riferimento anche per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza, si rende necessaria una adeguata progettazione e programmazione delle stesse in seno ai dipartimenti, alle singole discipline ed ai Consigli di Classe ed una riprogettazione del curriculum d'istituto per ridurre il gap tra scuola e lavoro.

Sarà infine indispensabile la messa a punto di una sistematica raccolta dati in esito ai risultati a distanza degli studenti, sia relativamente al prosieguo degli studi che al loro inserimento lavorativo, finalizzata da un lato alla costituzione di una banca dati, dall'altro alla verifica della capacità della scuola di rispondere alle richieste del mondo del lavoro (di particolare importanza per l'istituto professionale).

Già dall'a.s. in corso 2015/16, per ridurre le criticità evidenziata dal Rapporto di Auto Valutazione, l'IIS " A. Gentileschi" ha implementato una serie di strategie quali:

- la ristrutturazione dei Dipartimenti secondo gli assi culturali
- la programmazione per competenze, comprese quelle chiave e di cittadinanza che, definita nell'ambito dei Dipartimenti viene articolata dalle singole discipline secondo gli anni di corso e nei consigli di classe
- la condivisione conseguente de criteri di valutazione e degli strumenti di valutazione più idonei a stabilire i livelli raggiunti dagli studenti
- la progettazione di moduli formativi per il miglioramento delle competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, risolvere i problemi, lavorare in gruppo)
- sviluppo e diffusione di strumenti e strategie per l'inclusione
- predisposizione di una figura docente di coordinamento per la diffusione di protocolli BES, DSA e H
- predisposizione di una figura docente per l'analisi dei bisogni formativi del personale docente ed ATA al fine di predisporre interventi di formazione mirati rispetto alle esigenze
- programmazione di prove comuni per classi parallele nelle classi seconde (discipline di area comune) e quarte (tutte le discipline)
- predisposizione di progetti di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi del secondo biennio ed ultimo anno

Tali strategie opportunamente monitorate nel corso del presente anno scolastico ed eventualmente ritirate rappresentano gli snodi fondamentali, i traguardi, sui quali incentrare la progettazione dell'Offerta Formativa triennale.

Nello specifico della riduzione dell'insuccesso scolastico, come previsto dal PdM, la scuola si propone di ridurre i tassi di insuccesso secondo quanto di seguito specificato:

PRIORITÀ: riduzione dell'insuccesso scolastico (ripetenze e sospensione del giudizio) nelle classi del primo biennio e nella classe terza.

TRAGUARDO: invertire la tendenza registrata in questi ultimi anni riducendo il tasso dell'insuccesso scolastico, portandolo in tre anni sul valore medio maggiore fra la media provinciale, regionale, nazionale

Classe prima

$(73,1-18,2)/9,1= 6$ alunni + $(23,1-9,1)/9,1= 2$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 27,3% alunni 3

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 27,3% alunni 3

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 18,2% alunni 2

Classe seconda

$(76,7-44,4)/11,1= 3$ alunni + $(30,9-22,2)/11,1= 1$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 22,2% alunni 2

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 11,1% alunni 1

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 11,1% alunni 1

Classe terza

$(81,9-50)/12,5= 3$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

Il liceo artistico

PRIORITÀ : riduzione dell'insuccesso scolastico (ripetenze e sospensione del giudizio) nelle classi del primo biennio e nella classe terza.

TRAGUARDO: invertire la tendenza registrata in questi ultimi anni riducendo il tasso dell'insuccesso scolastico, portandolo ogni anno oltre il valore medio maggiore fra la media provinciale, regionale, nazionale.

Classe prima

$(100-81,3)/0,8= 23$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 6,4% alunni 8

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 5,6% alunni 7

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 6,4% alunni 8

Classe seconda

$(100-89,9)/1,01= 10$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 4,04% alunni 4

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 3,03% alunni 3

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 3,03% alunni 3

Classe terza

$(100-70,6)/0,9= 33$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11

Nella tabella che segue sono stati declinati gli obiettivi di processo, l'area di processo cui afferiscono, la loro rilevanza (data dal rapporto impatto/fattibilità ed ordinata secondo la scala: *nulla, bassa, discreta, alta, molto alta*), gli eventuali indicatori ed i tempi previsti per la loro attuazione

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	RILEVANZA	TEMPI
Curricolo, progettazione e valutazione	Strutturazione dei dipartimenti secondo gli assi, progettazione per competenze per tutte le classi, criteri di valutazione e strumenti di valutazioni omogenei e condivisi	Molto alta	GENNAIO 2016 Prosegue nel triennio 2016/19
	Progettazione di moduli formativi specifici per il miglioramento delle competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, risolvere i problemi, lavorare in gruppo)		
	Utilizzo di prove comuni per classi parallele e strutturate per competenze	Discreta	MARZO-APRILE 2016 Prosegue nel triennio 2016/19
	Intervento sistematico sulle variabili di varianza tra e intra le classi rilevate nelle prove abituali	Alta	A partire da GIUGNO 2016 Progettazione dell'intervento
	Creazione di una piattaforma per la formazione a distanza accessibile agli studenti e necessaria per il recupero dei debiti		GIUGNO 2016 A regime da settembre 2016
	Potenziamento delle discipline di area comune (Italiano, matematica, lingua straniera) attraverso la flessibilità del curriculum e/o l'introduzione di nuovi moduli	Molto alta	OTTOBRE 2016 Prosegue nel triennio 2016/19
	Programmazione dell'intervento didattico per competenze, in continuità con la scuola media		
Inclusione e differenziazione	Predisposizione anche per gli alunni disabili di adeguati percorsi in alternanza scuola lavoro	Alta	GENNAIO 2016 A regime
	Potenziamento dei progetti di inclusione esistenti nell'Istituto: Teatro, Coro e musica d'Assieme, Creattivi...	Discreta	SETTEMBRE 2016 A regime
	Potenziamento e diffusione delle strategie e degli strumenti di inclusione con particolare riferimento ad alunni BES, DSA e H	Alta	OTTOBRE 2016 A regime
	Predisposizione di una figura docente di coordinamento per la diffusione dei protocolli della scuola relativi a DSA, BES, Stranieri e H	Molto alta	
Ambiente di apprendimento	Potenziamento della strumentazione informatica necessaria alla didattica nelle classi e nei laboratori	Molto alta	Processo già iniziato che continuerà nel tempo

Continuità e orientamento	Monitoraggio degli studenti attraverso interviste e/o questionari	Alta	A partire da GIUGNO 2016 A regime
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promozione di un aggiornamento diffuso del personale docente sulle metodologie didattiche con l'utilizzo delle nuove metodologie	Molto alta	Inizio MARZO 2016 A regime
	Utilizzazione delle esistenti competenze interne per ottimizzare le risorse umane e raggiungere migliori traguardi nelle priorità definite	Alta	MARZO 2016 A regime
Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	Costituzione e potenziamento anche per i licei artistici e musicale di un CTS per il continuo confronto con le esigenze del territorio e la definizione dei curricula	Alta	Entro GIUGNO 2016 A regime
	Predisposizione di percorsi di Alternanza scuola lavoro in grado di ridurre la distanza tra scuola e richieste del territorio	Molto Alta	
	Coinvolgimento dei genitori e discussione sull'utilità e sui vantaggi derivati dalla conoscenza dei risultati ottenuti dagli studenti	Discreta	MARZO- APRILE 2016 Intervento a regime
	Predisposizione di un progetto di orientamento interno attraverso colloqui/incontri anche con i genitori per la scelta consapevole dell'indirizzo	Molto Alta	MARZO 2016 A regime
	Potenziamento delle iniziative e delle attività intraprese con associazioni ed enti del territorio che richiedono intervento della scuola	Discreta	SETTEMBRE 2016 A regime
	Predisposizione di un progetto pedagogico che coinvolga i genitori di tutte le classi perché la comunicazione educativa risulti univoca	Alta	
Orientamento strategico e organizzazione	Pianificazione della formazione docente ed Ata attraverso la rilevazione dei bisogni formativi emergenti in relazione alle priorità individuate	Molto Alta	MARZO 2016 Annualmente per il triennio
	Riprogettazione all'interno dei Dipartimenti del curriculum, alla luce delle priorità e delle attese	Alta	SETTEMBRE 2016 Annualmente per il triennio
	Ridefinizione delle figure di presidio delle aree strategiche in funzione delle nuove priorità e degli obiettivi attesi		
	Assegnazione di incarichi di coordinamento e di responsabilità al personale dotato di competenze adeguate al compito		

STRATEGIE

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere tuttavia da uno studio sul curricolo che sia funzionale anche a ciò che il mondo del lavoro chiede (ciò vale in particolare per il professionale).

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che deve tenere sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazioni di contesto/laboratoriali.

La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES e DSA. In vista di questi risultati intende adottare criteri di valutazione organici e sistematici coerenti con la programmazione didattica per competenze e strumenti di valutazione coerenti e condivisi. In questo processo inoltre la scuola intende avvalersi di risorse interne, ma anche esterne e di input provenienti dal territorio.

Il sistematico boicottaggio attuato nei confronti delle prove INVALSI è stato elemento di ostacolo ad una valutazione adeguata del livello di competenze raggiunto dagli studenti in relazione ai parametri di riferimento.

La partecipazione degli studenti alle prove standardizzate deve diventare parte integrante della cultura dell'istituto e della sua programmazione didattica perché la riflessione e la valutazione non siano sempre autoreferenziali.

Per superare questo ostacolo la scuola intende sensibilizzare insegnanti, studenti e famiglie sull'importanza della valutazione superando la logica della programmazione disciplinare a favore di una progettazione organica e integrata che si struttura a più livelli, con la collaborazione e l'interazione di diversi attori, di ambienti e risorse dentro e fuori l'istituzione scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Sono individuati come prioritari (art.1, comma 7, Legge 107/2015) i seguenti:

OBIETTIVI FORMATIVI	I.I.S. "A. GENTILESCHI"
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riguardo alla lingua italiana e inglese anche attraverso l'utilizzo di metodologia <i>Content language integrated learning</i>	Potenziamento dell'aspetto comunicativo della lingua italiana e straniera anche attraverso la metodologia <i>CLIL</i>
Potenziamento delle competenze matematico, logico e scientifiche	Miglioramento dei risultati dei test INVALSI nel triennio: +15% Per ogni anno scolastico +5% di adeguamento ai parametri regionali attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	Potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	Potenziamento della didattica laboratoriale specifica e dell'uso delle tecnologie informatiche. Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	Implementazione e potenziamento di eventi scientifico-culturali aperti alla cittadinanza, in collaborazione con Associazioni ed Enti
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18/12/2014	Valorizzazione della didattica personalizzata e potenziamento della didattica laboratoriale
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture, il sostegno e l'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità	Valorizzazione della didattica per competenze di cittadinanza
Incremento dell'alternanza scuola- lavoro	Implementazione e ricerca delle risorse per attivare percorsi di alternanza
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti	Valorizzazione delle eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo (es: stage linguistici e aziendali all'estero)
Definizione di un sistema di orientamento	Implementazione del progetto di orientamento interno, anche attraverso il coinvolgimento dei genitori, ed esterno da realizzarsi in rete con altre istituzioni scolastiche

ESITI

In particolare i test INVALSI hanno evidenziato che gli esiti delle prove sia in Italiano che in Matematica si collocano ad un livello significativamente più basso rispetto ai parametri di riferimento. Il dato risulta coerente con gli esiti degli scrutini del primo e del secondo anno di corso e del terzo anno, relativamente ai risultati in Italiano e Matematica, sia per il professionale che per il liceo.

STRATEGIE METODOLOGICHE

Determinante sarà la capacità di implementare metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di laboratorio, che allenino alla soluzione di casi concreti, alla ricerca di soluzioni, all'assunzione della responsabilità della scelta, dando continuità logica alla programmazione per competenze

STRATEGIE E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Prima di definire i processi e i risultati dell'insegnamento, è necessario formulare quelli dell'apprendimento, dando spazio alle motivazioni degli allievi e aiutandoli a costruire consapevolezza di sé, dei propri mezzi, dei propri punti di forza e di debolezza.

Lo studente per riuscire in ciò dovrà essere consapevole delle proprie conoscenze e competenze, avere un confronto diretto delle sue ed altrui competenze nella propria classe, nella propria scuola, con le altre scuole, fuori della scuola: nella società.

Stesso confronto dovrà valere per l'insegnante, per assumere consapevolezza del fatto che la metodologia da lui usata porti realmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

I genitori dovranno infine conoscere in modo chiaro gli obiettivi che i loro figli dovranno raggiungere e come li potranno raggiungere.

La valutazione, distinta per singoli indicatori, permetterà di dare conto, in modo trasparente, dei punti di forza e di debolezza dell'allievo nella disciplina. La pagella, le schede di valutazione ecc. sono *strumenti di comunicazione* della valutazione e non coincidono con il processo di valutazione dei risultati di apprendimento.

Il processo di valutazione è un'operazione complessa, continua, basata su verifiche condotte con strumenti diversi e in modo sistematico.

Gli esiti delle verifiche e delle osservazioni, opportunamente letti e interpretati in base a criteri esplicitati a priori, permetteranno ai docenti di esprimere valutazioni intermedie e finali sui diversi aspetti dell'apprendimento e, quindi, la comunicazione sintetica del giudizio tramite gli strumenti di comunicazione della valutazione.

PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE E ORGANIZZATIVA

PROGETTAZIONE CURRICULARE:

- a) Nel professionale nel primo biennio sarà ridotto di un' ora , in entrambe le classi, il monte ore di Italiano e Matematica a favore di Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni
- b) A partire dall'anno in corso la scuola intende introdurre criteri di valutazione del rendimento e delle competenze raggiunte dagli studenti comprese quelle di cittadinanza. Verranno predisposte e sperimentate rubriche di osservazione e griglie di valutazione anche per le competenze di cittadinanza; successivamente seguirà un confronto tra i docenti per

definire le modalità di registrazione di tali valutazioni; dall'a.s. 16/17 saranno messe a regime le modalità esperite ritenute più funzionali.

- c) La scuola, che dispone già dall'a.s. 2014/15 di un GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione) che opera in collaborazione con il GLH (gruppo di lavoro per l'handicap), di protocolli di inclusione per alunni BES/DSA e non italofofoni, di un PAI (piano annuale per l'inclusione) che viene annualmente aggiornato, intende potenziare tali strumenti anche per il triennio 2016-19
- d) Si intendono realizzare progetti in orario curricolare finalizzati alla realizzazione di un ambiente collaborativo e favorevole all'apprendimento: PEZ, CIC e Accoglienza
- dall'a.s. 2014/15 vengono proposti Progetti potenziamento delle "competenze di cittadinanza" che vede l'intervento di psicologi ed esperti esterni. Il progetto è rivolto alle classi prime e si propone come finalità il miglioramento delle relazioni e delle dinamiche all'interno delle classi, sia tra pari sia nei rapporti discenti-docenti, favorendo la costituzione di un vero e proprio gruppo o team corresponsabilizzato e cooperativo.
 - Da novembre 2016 si prevede di estendere il progetto a tutte le sedi dell' I.I.S. Gentileschi
- e) Progetto "Continuità" neoiscritti in collaborazione con la scuola media e con il coinvolgimento dei genitori a. s. 2016/17
- Settembre/ottobre: periodo di osservazione con rilevazione del livello delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni iscritti alle classi prime
 - Colloqui con i genitori (alla presenza di un esperto)
 - A seguire (metà ottobre) definizione della composizione delle classi prime
 - Per la realizzazione del progetto verrà elaborato un orario comune (coincidente) per le classi coinvolte
- f) Orario settimanale delle lezioni concentrato in cinque giorni settimanali, già implementato nel corrente anno scolastico, è finalizzato all'allungamento della permanenza a scuola, a consentire un orario ritagliato sulla didattica e l'apprendimento
- g) Progetto di disegno dal vero su modello vivente nel corso Arti Figurative

Nella progettazione curricolare ed extra curricolare i Dipartimenti ricoprono un ruolo di centralità, così come il Comitato Tecnico Scientifico formalmente costituito al momento nell'Istituto Professionale dall'a.s. 2011/12 e composto da docenti della scuola, da esperti del mondo del lavoro (ASSINDUSTRIA, FEDERMANAGER), delle professioni CNA, CONFARTIGIANATO, CONFCOMMERCIO, degli EE. LL., L'Internazionale Marmo Macchine di Carrara

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Progetti extracurricolari		Indicatori di risultato	Risultati attesi
Recupero delle Competenze di Base	Sportello didattico Potenziamento Corsi di recupero	n. alunni con insuccesso scolastico delle classi 1,2,3/ n. alunni iscritti a quelle classi	Ridurre annualmente l'insuccesso come previsto dal piano di miglioramento
Potenziamento delle competenze in lingua inglese	Stage linguistici all'estero Lettore madrelingua Certificazioni Cambridge	n. alunni sufficienti classi 1,2,3/ n. alunni iscritti a classi 1,2,3	Aumentare nel triennio il successo in lingua inglese

Potenziamento delle competenze professionali digitali	Corso Auto-Cad Fotografia digitale Corso Archi - Cad	n. alunni classi 1,2,3/ n. alunni iscritti a classi 1,2,3	Incremento delle competenze del 100%
Progetti di potenziamento delle competenze professionali	"Convivere" Marble Weeks Concept Art Illustration Pietre che cantano Ori preziosi Partecipazione Eventi, mostre, concorsi Percorsi di scenografia e di costume Lavorare in musei e biblioteche Progetto Scuola sicura: dalla scuola al lavoro	n. alunni partecipanti/ n. alunni del triennio (quantitativo) n. alunni con valutazione positiva nelle discipline professionali nel triennio/ n. alunni del triennio (qualitativo)	100% delle classi 3,4,e 5 Incremento delle medie dei voti nelle discipline professionali del triennio rispetto allo storico di due anni
Progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza e di inclusione	Progetto teatro/carnevale artistico (Gentileschi) Progetto coro e musica d'assieme. Teatro (Palma) Progetto "Creattivi" (Gentileschi serale) Progetto Lab. Teatrale (Tacca) Star bene a scuola. I segreti di una sana alimentazione	n. alunni partecipanti/ n. alunni (per le diverse sedi) n. di alunni con valutazione positiva nelle competenze di cittadinanza/ n. totale alunni	100% di partecipazione di tutte le classi Riduzione dell'80% dei provvedimenti disciplinari relativi

FABBISOGNO D'INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Strettamente collegata a quanto detto in precedenza è la necessità di implementare sempre di più e meglio le dotazioni tecnologiche dell'Istituto a fonti di finanziamento statali, comunitarie e private.

Ad oggi la scuola ha visto approvati e finanziati i seguenti progetti:

- **AZIONE CL@SSI 2.0**
- **REALIZZAZIONE/ AMPLIAMENTO RETE LAN WLAN - (PON FESR)**

Ha partecipato al bando per la **REALIZZAZIONE AMBIENTI DIGITALI - (PON FESR)**

complementari all'adeguamento delle attrezzature ai fabbisogni formativi e soprattutto con l'esigenza di una didattica che valorizzi gli stili cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.

Ha realizzato inoltre, attraverso regolari bandi con procedura negoziata e finanziamento autonomo:

- messa in opera del **sistema WIRELESS** per tutte le sedi che compongono l'IIS "A. Gentileschi"
- acquisto di **attrezzature informatiche** per € 40.000,00
- realizzazione di **rete (cablaggio passivo)** presso aule del Cantiere del Liceo Artistico Palma di Massa

Sempre in ambito di dotazioni tecnologiche la scuola ha partecipato al bando MIUR **#Lamiascuolaccogliente** per l'ottenimento di finanziamenti finalizzati al completamento del recupero /restauro degli infissi dei laboratori, di alcune porte di emergenza e l'acquisto di attrezzature per la didattica all'istituto professionale per il marmo.

La scuola ha infine partecipato al Concorso indetto dal MIUR "Concorso Nazionale progetti didattici nei musei..."

FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

MSIS41009 aa. ss.	FABBISOGNO TRIENNIO			CLASSE DI CONCORSO
	Posti comuni	Sostegno	Posti organico potenziamento	
2016/17 2017/18 2018/19	140	15	15	
			2	A19 Diritto
			2	A50 Italiano
			2	A49 Matematica
			1	A47 Matematica
			3	A346 Inglese
			1	A20 Discipline Meccaniche e tecnologia
			1	A21 Discipline Pittoriche
			1	A22 Discipline Plastiche
			1	A31 Educazione Musicale negli ist. di istr. Sec. Di II°
			1	A 61 Storia dell'Arte

Prevedendo di mantenere lo stesso numero di classi, (solo l'aumento di una classe terza del Corso Musicale c/o la sede Palma di Massa) si mantengono pressoché costanti i posti comuni e di sostegno come per l'anno scolastico in corso. Per l'organico di potenziamento si specifica il fabbisogno del n. di docenti e le relative discipline di insegnamento per poter raggiungere i traguardi e gli obiettivi che la scuola ha delineato.

Ai sensi dell'art.1, comma 5 della Legge 107/2015 i docenti dell'organico dell'autonomia concorreranno alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa attraverso l'espletamento delle seguenti attività:

- Attività di insegnamento
- Attività di sportello didattico (anche on line)
- Attività di sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni
- Attività di progettazione e di coordinamento

FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

aa . ss		Gentileschi	Palma	Tacca
2015/16	C.S.	6	4	4
	A. A.	6 + 1 DSGA		
	A.T.	1 AR02-8	1 AR02-8	1 AR02-8
				1RR3
Si richiede				
2016/19	C.S.		+1	+1
	A.A.		+1	
	A.T.	+1 AR02-8	+1 AR02-8	

Le richieste di maggior fabbisogno sono dovute alla possibilità di offrire non solo un servizio all'utenza adeguato, ma anche

all'aumento del volume di lavoro determinato dai progetti e dalle azioni didattiche programmate per il triennio 2016/19.

In particolare l'incremento delle tecnologie informatiche utilizzate per la didattica e l'informatizzazione del lavoro delle segreterie, fa ritenere un maggior impegno degli assistenti tecnici dell'area AR02-08

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI a.s. 2015/2016

Il piano di formazione docente che l'art.1, co. 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatorio, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari evidenziati:

- Metodologie didattiche di insegnamento -apprendimento orientato allo studio dei casi, al *learning by doing*, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali, al *cooperative learning*
- Metodologie didattiche orientate all'uso delle nuove Tecnologie applicate alla didattica
- Metodologie didattiche finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe
- Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze

Dalla rilevazione eseguita attraverso questionario effettuata dal referente per l'analisi dei bisogni formativi dell'IIS "A. Gentileschi" risulta prioritaria l'attivazione dei seguenti corsi di aggiornamento del Personale:

1. Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze
2. Metodologie didattiche orientate all'uso delle nuove Tecnologie applicate alla didattica
3. Metodologie didattiche finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe

PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DEI DOCENTI

Come deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, rispettivamente nelle sedute del 24 e del 26 ottobre 2016, il Piano di Aggiornamento Triennale dei docenti si incentrerà prevalentemente sulle tematiche sotto indicate in quanto coerenti con i traguardi e gli obiettivi di processo indicati dai documenti programmatici della scuola: Pd M, PTOF e POF annuale:

1. Progettazione per competenze e valutazione delle competenze, in continuità con la ricerca azione già avviata nell'anno scolastico 2015-2016
2. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
3. Scuola e lavoro
4. Valutazione e miglioramento

5. Integrazione, competenze di cittadinanza e prevenzione del disagio giovanile

Per la progettazione e l'erogazione degli aggiornamenti la scuola opererà sia in rete con gli altri istituti della provincia che in modo autonomo anche utilizzando e valorizzando la presenza di competenze interne.

MONITORAGGIO POST DIPLOMA

L'indagine nasce dall'esigenza di individuare gli sbocchi professionali o le scelte di studio universitarie dei diplomati, l'aderenza e l'efficacia del progetto d'Istituto nella preparazione dei futuri giovani, si prefigge di analizzare la convergenza tra opzioni metodologiche operate e competenze maturate dagli alunni al termine del percorso scolastico quinquennale, allo scopo di innalzare il livello di consapevolezza dei soggetti coinvolti (dirigente, docenti, studenti, genitori ...).

Ci si propone di somministrare un questionario per la raccolta dei dati riguardanti gli studenti diplomati negli anni scolastici 2013/14; 2014/15; per proseguire con i diplomati nel triennio 2016/2018, considerando i vari indirizzi di studio dell'I.I.S.

La somministrazione del questionario dovrebbe avere le seguenti scadenze:

- Luglio 2016 → per diplomati negli anni 2014 e 2015;
- Luglio 2017 → per diplomati nell'anno 2016
- Luglio 2018 → per diplomati nell'anno 2017
- Luglio 2019 → per diplomati nell'anno 2018

In caso di mancata risposta o di momentanea disoccupazione, ci si propone di ripetere il questionario a distanza di sei mesi.

Il questionario non sarà anonimo, poiché ci si propone di strutturare un database contenente l'anagrafica degli studenti dall'anno 2014 in poi.

Tale anagrafica dovrebbe contenere una serie d'informazioni quali:

- ❖ Nome e Cognome
- ❖ Anno di nascita
- ❖ Anno di uscita dall'Istituto
- ❖ Impiego attuale
- ❖ Eventuale indirizzo di studio successivo al diploma
- ❖ Tempo necessario a trovare un lavoro
- ❖ Tipologia di attività svolta
- ❖ Settore
- ❖ Attinenza al tipo di studi dell'attività svolta
- ❖ Grado di soddisfazione personale

Le domande rivolte agli alunni maturati possono riguardare le seguenti aree:

- scelte lavorative dei giovani diplomati
- scelte di studio dei giovani diplomati
- analisi retrospettiva del percorso scolastico all'Istituto Superiore Gentileschi e della sua efficacia nel processo formativo
- Attività attuale (università, lavoro, disoccupazione, formazione professionale);
- Dati relativi ai test d'ingresso;
- Sede universitaria (regione Toscana o altra regione);

Attinenza tra indirizzo di studi e scelte universitarie.

Data la peculiarità e la specificità dell'Istituto Professionale per il Marmo "P. Tacca", e, poiché, soprattutto durante il secondo biennio e il successivo ultimo anno, l'attività

scolastica è organizzata in modo da inserire gli alunni in contesti operativi reali attraverso visite aziendali, stage e alternanza scuola-lavoro.

Le domande contenute nel questionario riguarderanno essenzialmente:

1. scelte lavorative degli alunni diplomati;
2. scelte di studio degli alunni diplomati (Accademia delle Belle Arti, ...);
3. ambiente lavorativo (cava, laboratorio di trasformazione, altro);
4. aderenza dell'attività lavorativa con il percorso di studi;
5. tempistica per l'immissione nel mondo del lavoro;
6. efficacia dell'alternanza scuola-lavoro per l'inserimento nel mondo del lavoro;
7. utilità del percorso formativo rispetto alle attività lavorative;
8. eventuali suggerimenti per migliorare l'offerta formativa
9. grado di soddisfazione personale raggiunta dal diplomato.

Esempio di testo da allegare al questionario da inviare agli studenti diplomati

Gentile ex-studente dell'Istituto Professionale per il Marmo "P. Tacca",
ti chiediamo pochi minuti del tuo tempo per collaborare con noi e migliorare la qualità del servizio fornito dal nostro Istituto ai propri studenti.

Si tratta di rispondere al questionario allegato che sarà utile per ricevere informazioni riguardanti la conclusione della tua esperienza scolastica ed eventuali difficoltà incontrate durante la ricerca di un'occupazione una volta conseguito il Diploma.

Riteniamo importanti le tue risposte perché ci serviranno ad orientare meglio la nostra offerta formativa.

Ti ringraziamo e ti auguriamo un sereno futuro.

Esempio di testo da allegare al questionario da inviare agli studenti diplomati.

Gentile ex studente dell'I.I. Superiore Gentileschi,
ti chiediamo un piccolo sforzo per permettere al nostro istituto di migliorare la qualità del servizio fornito ai propri studenti. Si tratta di rispondere al questionario allegato che ci può fornire informazioni utili sulla conclusione della tua esperienza scolastica (vedi Esame di Stato) e su quali eventuali difficoltà hai incontrato nell'affrontare le richieste del mondo universitario o nella ricerca di un'occupazione lavorativa.

Riteniamo importanti le tue risposte perché ci serviranno a orientare meglio la nostra offerta formativa.

Considera il poco tempo che ti è richiesto come un atto di solidarietà nei confronti di chi sta ancora affrontando il percorso liceale da te felicemente lasciato alle spalle.

Ti ringraziamo e ti auguriamo un sereno futuro.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il PNSD ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società e della conoscenza e con le esigenze degli stili cognitivi delle nuove generazioni. La scuola, che ha individuato un Animatore Digitale ed un Team per l'innovazione digitale, partecipa a bandi nazionali ed europei per reperire i finanziamenti necessari vi aderisce per:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un loro uso consapevole
- implementare le dotazioni tecnologiche a scopi didattici delle scuole
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle TIC per l'innovazione didattica

(Cfr. Organigramma)

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previsti dal PTOF verrà svolto il monitoraggio per rilevare lo scostamento tra risultati attesi e risultati ottenuti ed eventualmente ritardare gli interventi

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE

Il Piano, una volta verificato dall'Usr, viene pubblicato sul sito web dell'Istituto e sul Portale unico dei dati della scuola.

L'Istituto, per assicurare la piena trasparenza e la pubblicità del PTOF (c.17) e per coinvolgere tutti i portatori di interesse interni ed esterni (studenti, famiglie, soggetti pubblici e privati con cui la scuola collabora e interagisce), ha predisposto il seguente piano di comunicazione:

QUANDO	COSA	CHI	A CHI	COME
Entro febbraio 2016	Presentazione dei risultati più importanti dell'RAV, del PdM, del Piano triennale dell'OF.	Staff di presidenza	Personale Genitori Alunni Imprenditori, Associazioni ..	Incontri pubblicazioni
Settembre 2016	Risultati del processo, principali elementi emersi, aree prioritarie di intervento	Staff di presidenza	Personale Genitori Alunni Imprenditori Associazioni ..	Incontri pubblicazione sul sito della scuola

PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLE

L'I.I.S. " A. Gentileschi" partecipa alle seguenti reti allo scopo di ottimizzare e mettere in comune risorse per progetti didattico - formativi, acquisto materiali e progetti di formazione

- *Rete Provinciale delle Scuole di Massa Carrara*
- *"Rete di scuole TOSCANA OVEST"* con la quale ha presentato il progetto: *"West Coast Trail: un modello per percorsi contro la dispersione"*: Storytelling, mentoring e didattica orientativa, per una scuola inclusiva
- *RE. MU. TO: Rete Musica Toscana - Orchestra Scolastica Regionale Toscana*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Anna Rosa Vatteroni

Allegati:

Atto di Indirizzo
PDM