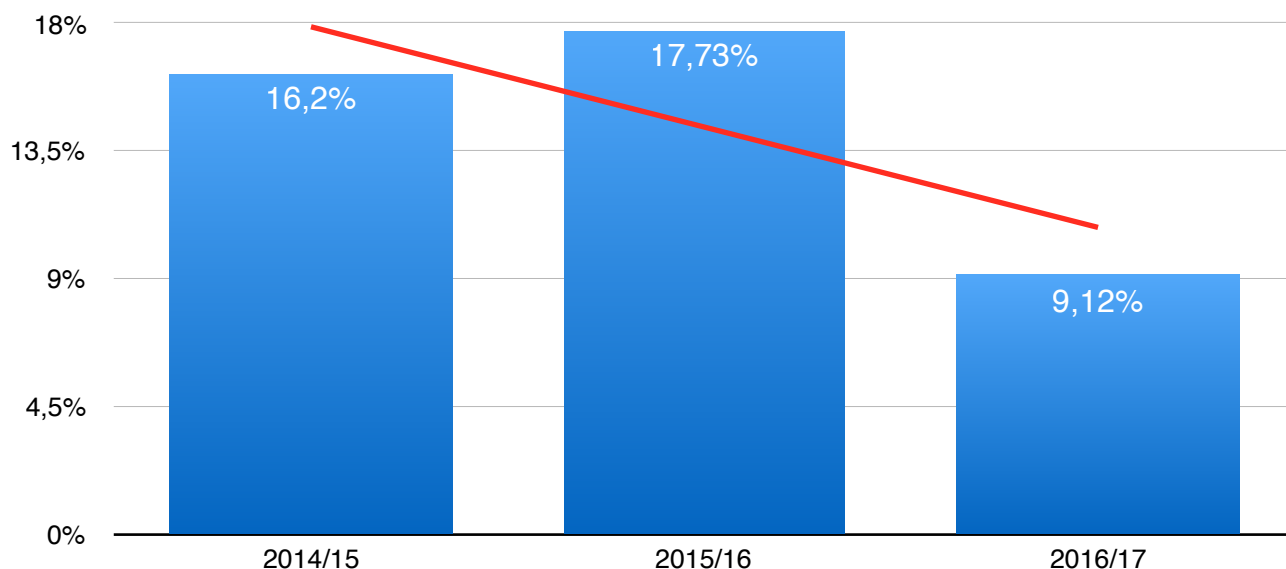


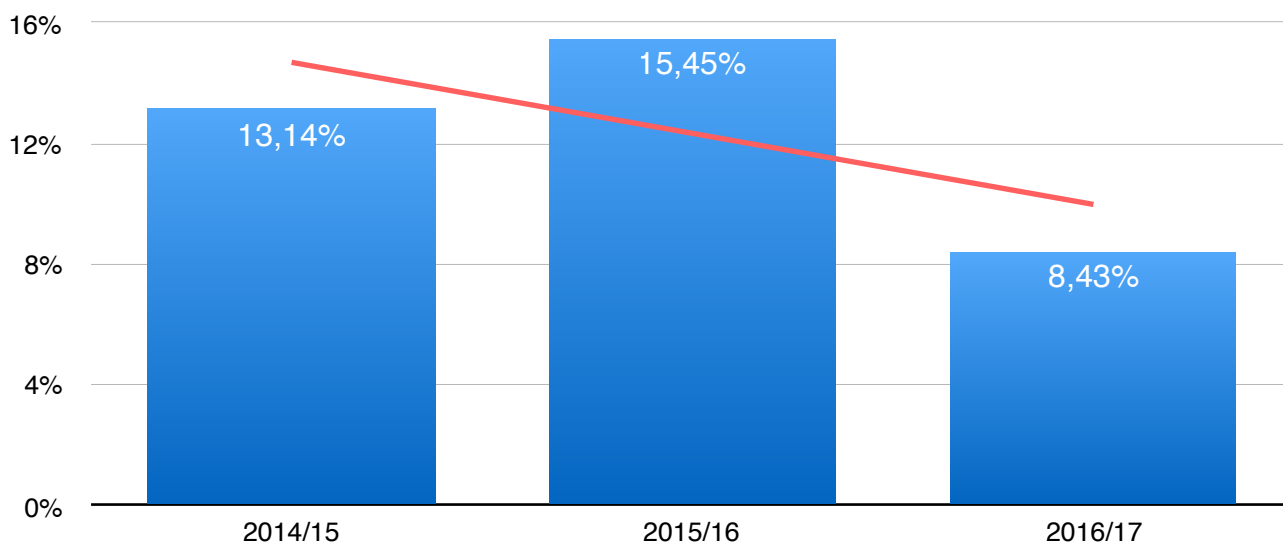
RELAZIONE FINALE SUI DATI DEGLI SCRUTINI

Con i dati degli “esami” di settembre per l’assolvimento delle carenze formative, possiamo completare l’analisi statistica già fatta, a suo tempo, nel mese di luglio 2017. Un esame sommario dei dati sembrerebbe confermare le deduzioni già espresse in precedenza, cioè la diminuzione del numero dei non ammessi nel triennio 2014-2017 preso in osservazione. Il dato è, peraltro, comune a tutte e le tre sedi, anche se in quella del “Tacca” appare meno accentuato.

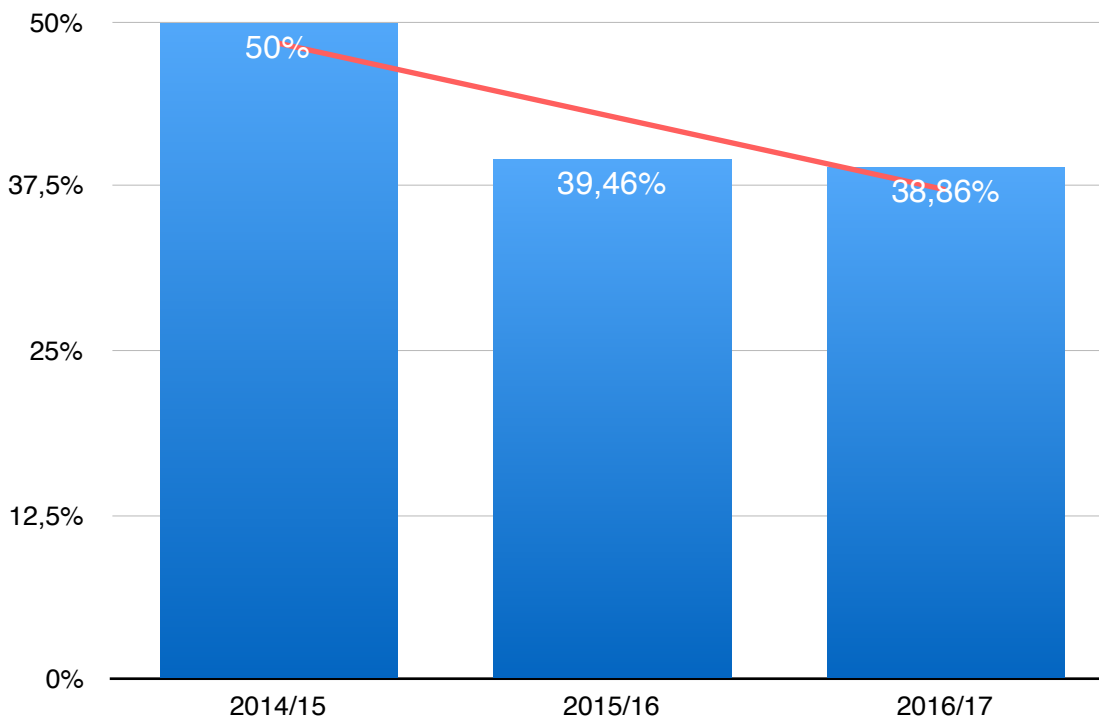
Istogramma dati “Gentileschi” - numero non ammessi



Istogramma dati “Palma” - numero non ammessi



Istogramma dati "Tacca" - numero non ammessi



In realtà il completamento dei risultati ci permette di condurre un'indagine più approfondita e soprattutto di mettere in relazione i dati con gli obiettivi previsti dal Piano di miglioramento del nostro istituto (cfr. <http://www.poloartisticogentileschi.gov.it/DatiArtistico/PianoMiglioramento/PianoMiglioramento.pdf>). Esso prevede sostanzialmente questi obiettivi:

Per la riduzione dell'insuccesso scolastico per il triennio 2016/19, sulla base degli esiti rilevati dai dati MIUR e dalla scuola si prevede:

-IPS del Marmo

PRIORITÀ: riduzione dell'insuccesso scolastico (ripetenze e sospensione del giudizio) nelle classi del primo biennio e nella classe terza.

TRAGUARDO: invertire la tendenza registrata in questi ultimi anni riducendo il tasso dell'insuccesso scolastico, portandolo in tre anni sul valore medio maggiore fra la media provinciale, regionale, nazionale

°Classe 1

$(73,1-18,2) / 9,1 = 6$ alunni + $(23,1-9,1) / 9,1 = 2$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni: a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 27,3% alunni 3

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 27,3% alunni 3

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 18,2% alunni 2

°Classe 2

$(76,7-44,4) / 11,1 = 3$ alunni + $(30,9-22,2) / 11,1 = 1$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni: a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 22,2% alunni 2

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 11,1% alunni 1

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 11,1% alunni 1

°Classe 3

$(81,9-50) / 12,5 = 3$ alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni: a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

-Il liceo artistico

PRIORITÀ : riduzione dell'insuccesso scolastico (ripetenze e sospensione del giudizio) nelle classi del primo biennio e nella classe terza.

TRAGUARDO: invertire la tendenza registrata in questi ultimi anni riducendo il tasso dell'insuccesso scolastico, portandolo ogni anno oltre il valore medio maggiore fra la media provinciale, regionale, nazionale.

°Classe 1

(100-81,3) /0,8= 23 alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni: a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 6,4% alunni 8

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 5,6% alunni 7

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 6,4% alunni 8

°Classe 2

(100-89,9) /1,01= 10 alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni: a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 4,04% alunni 4

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 3,03% alunni 3

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 3,03% alunni 3

°Classe 3

(100-70,6) /0,9= 33 alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni: a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11

Sulla base di ciò abbiamo preventivamente provveduto ad aggregare i dati in nostro possesso secondo le indicazioni degli obiettivi del Piano e cioè:

- Classi prime del “Gentileschi” + Classi prime del “Palma” (eccetto il corso musicale)
- Classi seconde del “Gentileschi” + Classi seconde del “Palma” (eccetto il corso musicale)
- Classi terze del “Gentileschi” + Classi terze del “Palma” (eccetto il corso musicale)
- Classi prime, seconde e terze del “Tacca” analizzate a parte per la specificità dell’istituto.

I dati sono stati poi confrontati con i risultati attesi dal Piano di miglioramento, calcolati sulla base dei dati dell’a.s. 2013/14 e dei parametri ad essi relativi che si possono consultare nel Rapporto di Autovalutazione - RAV 2015/16 (cfr. http://www.poloartisticogentileschi.gov.it/DatiArtistico/PTOF/PTOF2016_19/RAV2015_2016.pdf).

Ecco la tabella che, in particolare, è stata utilizzata per il calcolo dei parametri e degli obiettivi:

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2013/14				Anno scolastico 2014/15			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Istituto Professionale: MSIS014009	18,2	44,4	50,0	62,5	66,7	100,0	42,9	42,9
- Benchmark*								
MASSA-CARRARA	73,1	76,7	81,9	76,3	62,0	65,4	71,9	60,0
TOSCANA	60,4	68,9	70,2	69,6	60,4	67,0	63,8	68,2
Italia	63,0	73,1	71,9	73,9	68,4	76,6	75,6	79,0

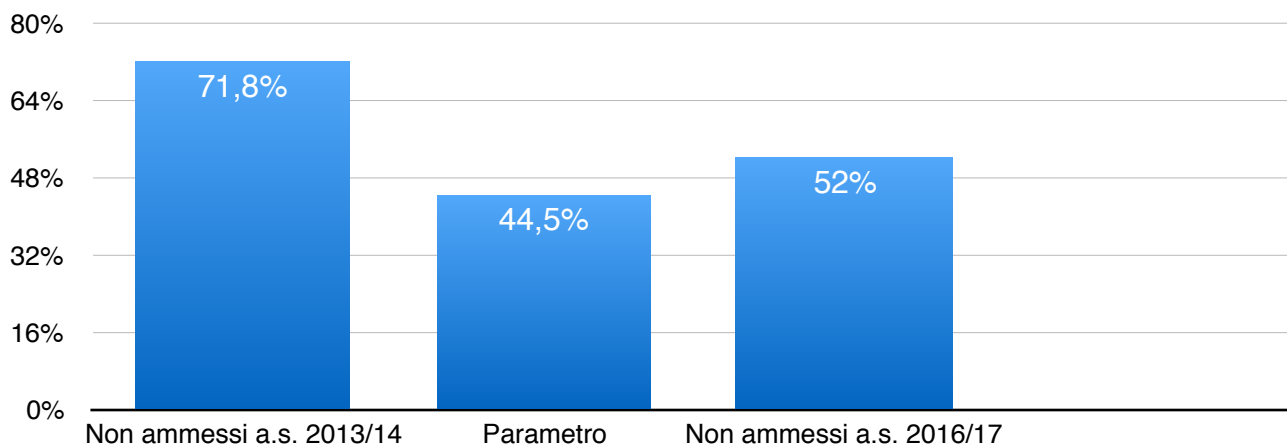
2.1.a.1 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2013/14				Anno scolastico 2014/15			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Istituto Professionale: MSIS014009	9,1	22,2	50,0	37,5	33,3	50,0	42,9	42,9
- Benchmark*								
MASSA-CARRARA	23,1	30,9	34,9	28,9	30,9	32,4	32,6	26,8
TOSCANA	24,7	29,4	28,4	28,7	26,0	29,2	26,4	25,9
Italia	24,1	27,6	24,2	25,7	24,7	27,4	24,5	25,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2013/14				Anno scolastico 2014/15			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Artistico: MSIS014009	81,3	89,9	70,6	77,6	81,6	83,8	87,0	85,6
- Benchmark*								
MASSA-CARRARA	81,3	79,7	70,6	74,3	81,6	83,8	87,0	85,6
TOSCANA	60,2	69,0	65,2	72,2	72,7	80,6	77,8	83,7
Italia	72,2	79,8	79,6	84,5	79,5	86,2	83,3	86,4

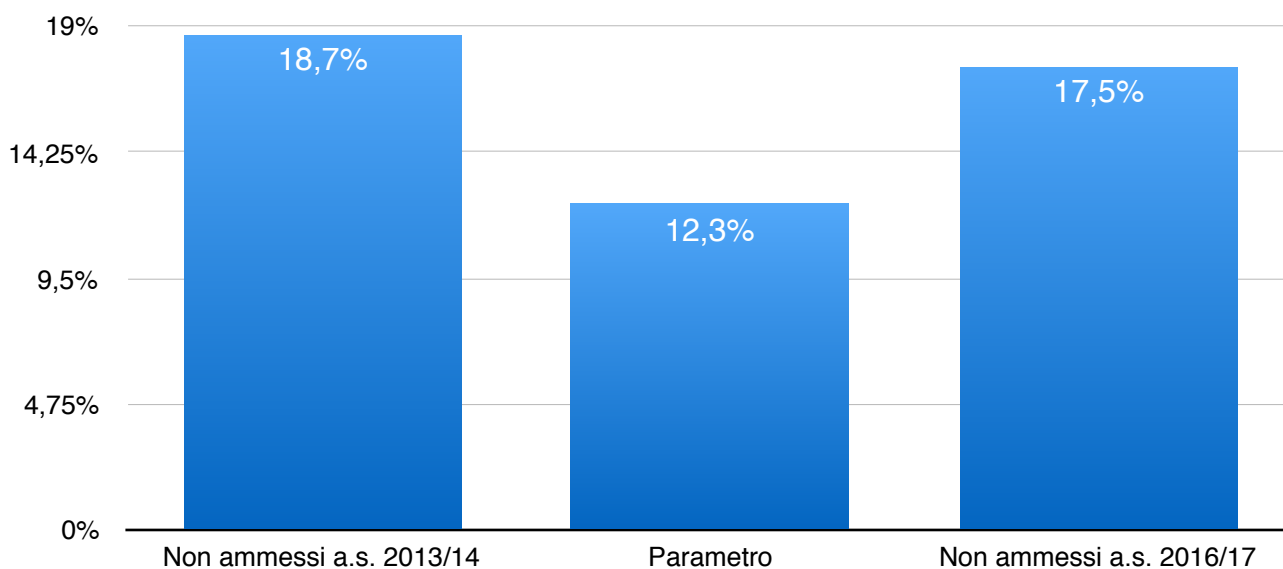
2.1.a.1 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2013/14				Anno scolastico 2014/15			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Artistico: MSIS014009	29,3	33,3	27,5	23,2	21,6	26,1	28,7	25,8
- Benchmark*								
MASSA-CARRARA	29,3	27,3	27,5	20,7	21,6	26,1	28,7	25,8
TOSCANA	20,9	25,4	25,1	23,3	26,3	29,1	25,6	25,0
Italia	26,1	27,3	27,4	25,6	26,5	27,4	25,9	24,5

La nuova elaborazione dei dati, sulla base delle nuove aggregazioni effettuate in base agli obiettivi del Piano di miglioramento, ha dato i seguenti esiti:

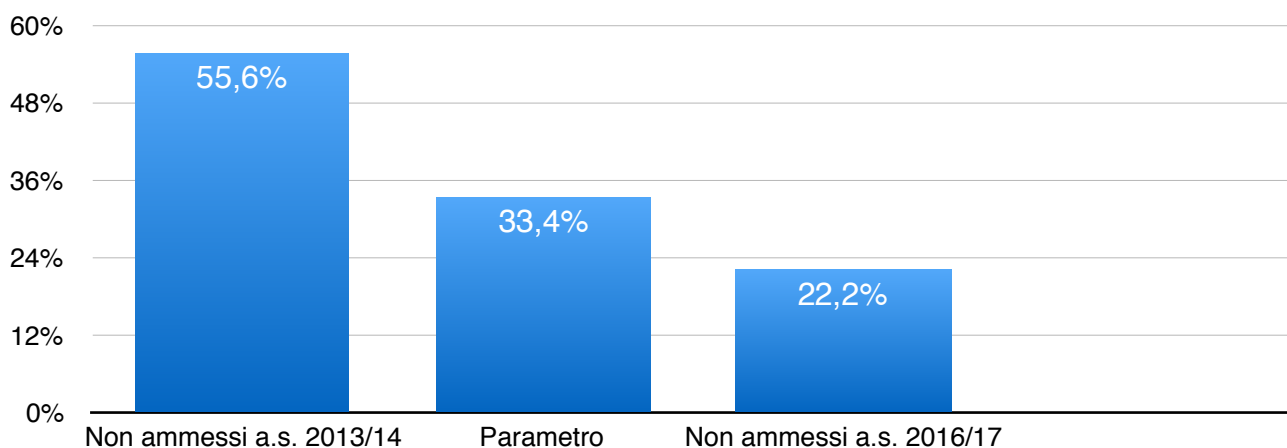
CLASSI PRIME / DATI IPS del Marmo



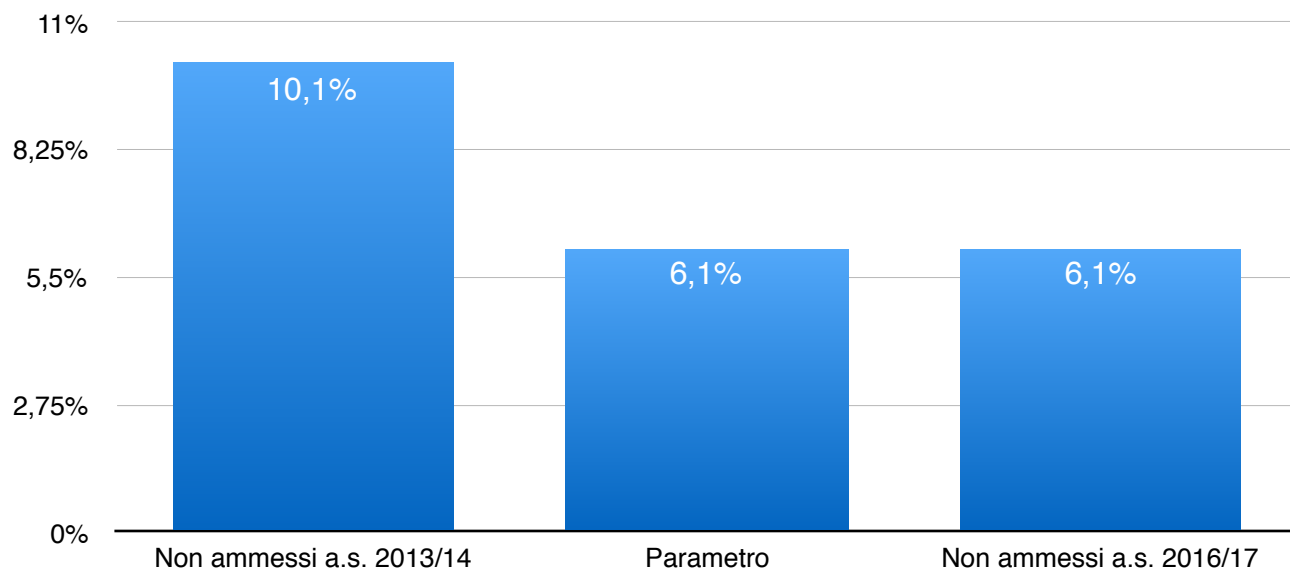
CLASSI PRIME / Dati Liceo artistico



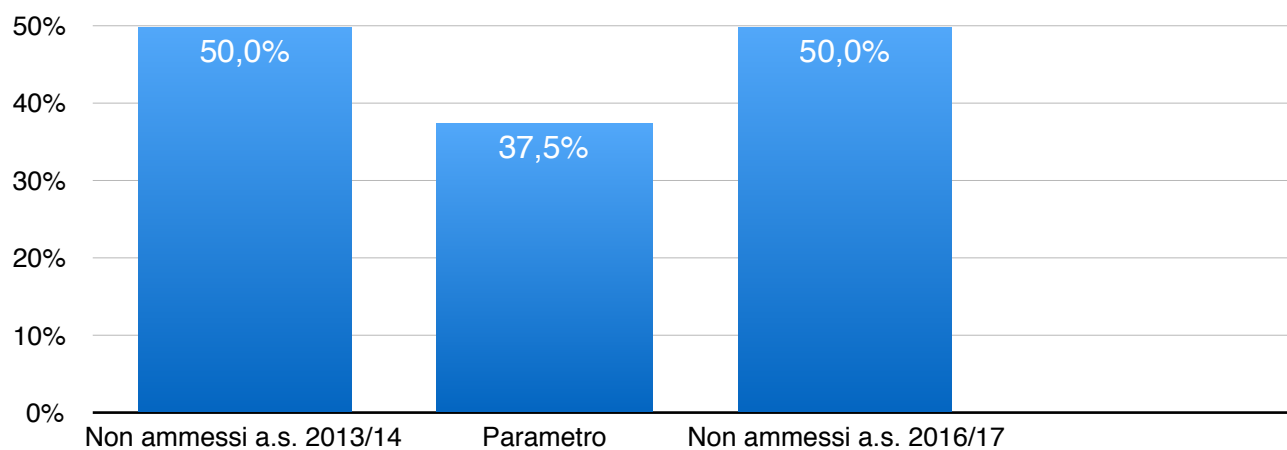
CLASSI SECONDE / DATI IPS del Marmo



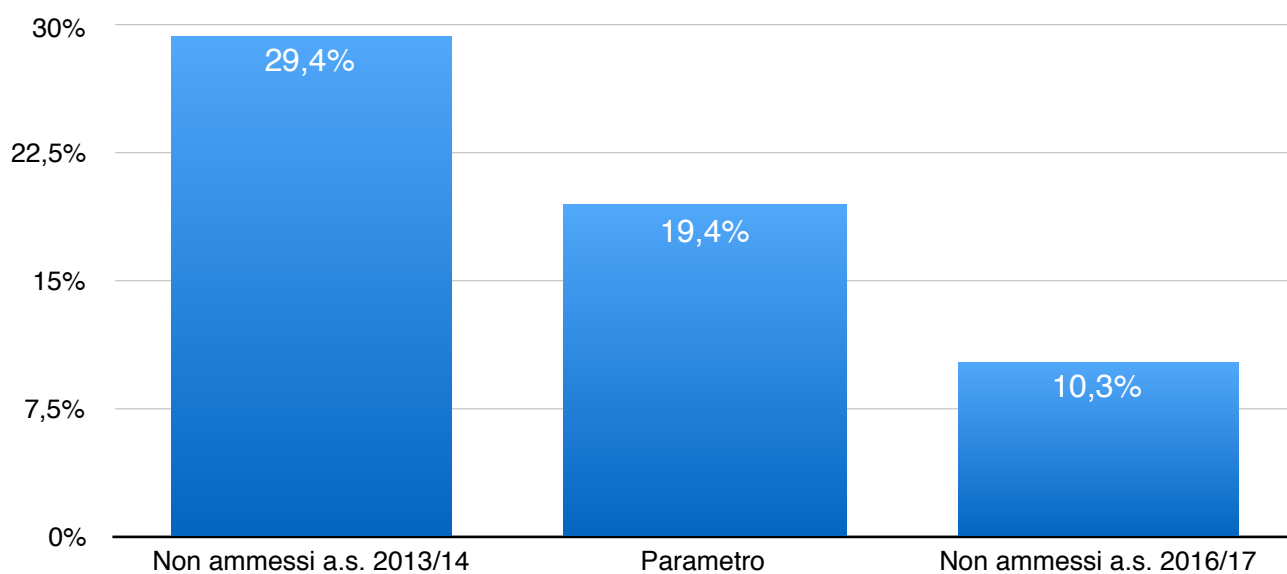
CLASSI SECONDE / Dati Liceo artistico



CLASSI TERZE / DATI IPS del Marmo



CLASSI TERZE / Dati Liceo artistico



L'analisi dei dati, così aggregati, e la loro interpretazione risultano assai semplici e di facile comprensione.

Nelle **Classi seconde e terze** gli obiettivi del Piano di miglioramento risultano sostanzialmente raggiunti. Nelle seconde, sia dell'artistico che del "Tacca", il numero dei non ammessi diminuisce raggiungendo il parametro previsto e, nel caso del "Tacca", va anche oltre. Nelle classi terze la diminuzione dei non ammessi va oltre il parametro previsto nell'artistico, mentre per il "Tacca" non si registra diminuzione; ma occorre dire che qui gioca come fattore l'esiguità dei dati. Infatti la scarsa consistenza numerica delle classi (7-8 allievi) porta ad una sensibile variazione delle percentuali.

Nelle **Classi prime** dei due indirizzi gli obiettivi del Piano di miglioramento risultano parzialmente raggiunti. Infatti si registra, in entrambi i corsi, una flessione dei non ammessi, ma essa non raggiunge, in nessuno dei due casi, il parametro stabilito.

La deduzione che potrebbe trarsi è quella di una continuazione del lavoro positivo svolto, fin qui, dall'istituto per il raggiungimento degli obiettivi, con un'attenzione particolarmente mirata alle classi prime (e, in parte, alla classe terza del "Tacca").

10 settembre 2017

Davide Grassi