

### Piano di miglioramento I.I.S. "A. Gentileschi"

Alla luce dei risultati del RAV risulta prioritario agire sui risultati scolastici di insuccesso ed invertire la tendenza che porta l'IIS Gentileschi in posizione ben inferiore ai parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali. La scuola deve innalzare il livello culturale e di acquisizione delle competenze degli alunni sia sui diversi assi culturali che trasversali, per cui: la programmazione per competenze, la partecipazione alle prove Invalsi, l'adozione di prove comuni per classi parallele (finalizzate a testare il livello raggiunto dalle classi), consentirebbero il controllo della varianza tra e dentro le classi ed imporrebbero metodologie diversificate per il raggiungimento l'obiettivo.

Il potenziamento di una didattica per competenze, l'applicazione di metodologie inclusive e partecipative, l'utilizzo di strumenti operativi innovativi può senz'altro contribuire alla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento degli studenti, ridurre l'insuccesso scolastico e favorire l'inclusione. Inoltre, la costituzione di figure di sistema appropriate agli obiettivi strategici individuati nel RAV, oltre a rappresentare un utile strumento di crescita professionale per i docenti, potrebbe ridurre il rischio di autoreferenzialità e innescare processi di miglioramento nel tempo

PRIORITÀ/TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO CORRELATI	AREA DI PROCESSO
<p>I. Ridurre l'insuccesso scolastico nelle classi del biennio e nelle terze (sia nei Licei Artistici che nel Professionale)</p> <p>II. Ridurre l'insuccesso scolastico in tutte le classi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strutturazione dei dipartimenti secondo gli assi, progettazione per competenze per tutte le classi, criteri di valutazione e strumenti di valutazioni omogenei e condivisi</li> <li>2. Potenziamento delle discipline di area comune attraverso la flessibilità del curriculum e/o l'introduzione di nuovi moduli</li> <li>3. Programmare l'intervento didattico per competenze, in continuità con la scuola media</li> <li>1. Progettazione di moduli formativi specifici per il miglioramento delle competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, risolvere i problemi, lavorare in gruppo)</li> <li>2. Creazione di una piattaforma per la formazione a distanza accessibile agli studenti e necessaria per il recupero dei debiti</li> <li>3. Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ad alunni BES, DSA e H</li> <li>4. Predisporre una figura docente di coordinamento per la diffusione dei protocolli della scuola relativi a DSA, BES, Stranieri e H</li> <li>5. Potenziamento della strumentazione informatica necessaria alla didattica nelle classi e nei laboratori</li> <li>6. Promozione di un aggiornamento diffuso del personale docente sulle metodologie didattiche con l'utilizzo delle nuove metodologie</li> </ol>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Inclusione e differenziazione</p> <p>Ambiente di apprendimento</p>
<p>III. Facilitare la partecipazione e migliorare i risultati degli studenti alle prove nazionali standardizzate</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abituare gli studenti alle prove strutturate per competenze</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Utilizzare abitualmente prove basate sulle competenze nelle materie di area comune</li> <li>3. Coinvolgere i genitori e discutere dell'utilità e dei vantaggi derivati dalla conoscenza dei risultati ottenuti dagli studenti</li> <li>4. Intervenire sistematicamente sulle variabili di varianza tra e intra le classi rilevate nelle prove abituali</li> </ol>	Curricolo, progettazione e valutazione
IV. Migliorare la conoscenza dei risultati degli studenti e della loro eventuale collocazione lavorativa, dopo l'uscita da scuola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorare gli studenti attraverso interviste e/o questionari</li> <li>1. Predisposizione di percorsi di Alternanza scuola lavoro in grado di ridurre la distanza tra scuola e richieste del territorio</li> </ol>	<p>Risultati a distanza</p> <p>Integrazione con il territorio</p>

Per la riduzione dell'insuccesso scolastico per il triennio 2016/19, sulla base degli esiti rilevati dai dati MIUR e dalla scuola si prevede:

### IPS del Marmo

**PRIORITÀ:** riduzione dell'insuccesso scolastico (ripetenze e sospensione del giudizio) nelle classi del primo biennio e nella classe terza.

**TRAGUARDO:** invertire la tendenza registrata in questi ultimi anni riducendo il tasso dell'insuccesso scolastico, portandolo in tre anni sul valore medio maggiore fra la media provinciale, regionale, nazionale

#### Classe 1

$(73,1-18,2) / 9,1 = 6$  alunni +  $(23,1-9,1) / 9,1 = 2$  alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 27,3% alunni 3

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 27,3% alunni 3

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 18,2% alunni 2

#### Classe 2

$(76,7-44,4) / 11,1 = 3$  alunni +  $(30,9-22,2) / 11,1 = 1$  alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 22,2% alunni 2

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 11,1% alunni 1

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 11,1% alunni 1

#### Classe 3

$(81,9-50) / 12,5 = 3$  alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 12,5% alunni 1

### **Il liceo artistico**

**PRIORITÁ** : riduzione dell'insuccesso scolastico (ripetenze e sospensione del giudizio) nelle classi del primo biennio e nella classe terza.

**TRAGUARDO**: invertire la tendenza registrata in questi ultimi anni riducendo il tasso dell'insuccesso scolastico, portandolo ogni anno oltre il valore medio maggiore fra la media provinciale, regionale, nazionale.

#### **Classe 1**

$(100-81,3) / 0,8 = 23$  alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 6,4% alunni 8

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 5,6% alunni 7

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 6,4% alunni 8

#### **Classe 2**

$(100-89,9) / 1,01 = 10$  alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 4,04% alunni 4

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 3,03% alunni 3

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 3,03% alunni 3

#### **Classe 3**

$(100-70,6) / 0,9 = 33$  alunni

numero studenti non ammessi all'anno successivo da ridurre nei tre anni:

a.s. 2016/17 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11

a.s. 2017/18 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11

a.s. 2018/19 ridurre il tasso dell'insuccesso del 10% alunni 11